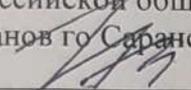


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

СОГЛАСОВАНО

Октябрьская районная организация  
Мордовского Регионального отделения  
Всероссийской общественной организации  
ветеранов г.о. Саранск

  
Н.А. Чекашкин  
Протокол от 29.08.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Средняя школа № 36»

  
Т.И. Юркина  
Приказ от 31.08.2022 № 03-08/ 191

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022 № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»  
городского округа Саранск  
Республики Мордовия

Саранск, 2022 год

# Содержание

Пояснительная записка

## Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

## Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Особенности организуемой воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» (далее-школа)
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Модуль «Школьный урок»
  - 2.2.2. Модуль «Классное руководство»
  - 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
  - 2.2.4. Модуль «Школьное самоуправление»
  - 2.2.5. Модуль «Профориентация»
  - 2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
  - 2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 2.2.8. Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»
  - 2.2.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»
  - 2.2.11. Модуль «Школьный музей»
  - 2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»
  - 2.2.13. Модуль «Школьный театр»

## Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе советов обучающихся), родительских комитетов школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности

культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, в школе: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

<b>эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания,</p>

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий

и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа была открыта в Октябрьском районе городского округа Саранск Республики Мордовия в 1984 году. С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования.

Основные вехи истории школы:

В 1985 году благодаря огромному и самоотверженному труду ветерана Великой Отечественной войны Колосова Владимира Павловича открывается школьный Музей боевой славы 1505 Сегедского Краснознаменного орденов Александра Невского и Суворова самоходно-артиллерийского полка. В 1994 году музею присвоено звание «Народный», а с 2007 года музей носит имя его основателя. В этом же году открыли стелу «Героям – танкистам – уроженцам Мордовии», школа освоила первый в республике компьютерный класс.

1989 год – создание детского танцевального коллектива «Юность», в 2000 году присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

1991 год - школе присвоен статус «Школа-комплекс № 36», в которую входили: малая школьная академия; школа искусств; общеобразовательные классы. Хор, вокал, художественная студия, хореография, музыкальное отделение. «Школа-комплекс № 36» предоставляла широкие возможности для гармоничного и интеллектуального развития обучающихся.

Научные общества учащихся по предметным направлениям, исследования с привлечением последних достижений науки, защита рефератов и проектов, научно-практические конференции, Дни науки, сессии по семестрам, совмещенный выпускной и вступительный экзамен, который принимали учителя школы и преподаватели университета – и это за ДВАДЦАТЬ ЛЕТ до того, когда все это стало называться инновациями и ЕГЭ.

2000 год – школа становится победителем конкурса «Школа года».

В 2002 году школе присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36».

В рамках проекта «Здоровое питание – здоровая нация» установлено новейшее оборудование в школьной столовой, соответствующее современным требованиям.

По программе «Доступная среда» в школе оборудована уникальная сенсорная комната. Школа является активной участницей проекта «Спортивная суббота». В

2012 году школа становится участником общероссийского проекта «Школа цифрового века».

В целях совершенствования форм духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и культурного развития, реализации предпрофильной и профильной подготовки, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» 1 сентября 2016-2017 учебного года на базе МОУ «Средняя школа № 36» открыт первый кадетский класс – 5К.

Обучающиеся школы активно вовлекаются во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское движение, что позволяет им стать настоящими гражданами своей страны, воспитанных в духе благородства, милосердия, воинской чести, доброго товарищества, крепкой дисциплины и беззаветной любви и преданности Родине.

Особенностью расположения школы является соседство со школами № 32 и № 40», Лицеум № 7, поэтому набор обучающихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города. Специфика социального окружения заключается в том, что на территории микрорайона школы проживает достаточное количество неблагополучных семей, что в свою очередь приводит к увеличению количества обучающихся, совершающих правонарушения.

Данная специфика расположения школы учитывалась при составлении Программы для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с органами системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений: ОДН ОП №1 УМВД России по РМ, УКОН по РМ, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района, отделом пропаганды ГИБДД РМ, реабилитационным центром для несовершеннолетних «Надежда», Советом ветеранов войны и труда Республики Мордовии, городского округа Саранск и Октябрьского района, региональным центром подготовки граждан РФ к ВС и ВПВ Оого ДОСААФ России, с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, Программа имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей;
- реализация воспитательной деятельности осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и учителей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в школе являются следующие:

- атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки;
- стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- учителя школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач. Модули Программы подразделяются на:

- инвариантные «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений и безопасность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр» .

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Формирование современной, гармонично развитой личности невозможно без выверенного союза воспитания и обучения. С 2002 года школа реализует программы углублённого изучения отдельных предметов. На ступенях основного общего образования особое внимание уделяется изучению математики, литературы и информатики. На ступени среднего общего образования реализуется естественно-научный профиль. Биология, химия, математика – именно эти предметы углубленно изучаются обучающимися 10-11 классов.

**Цель данного модуля:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их интеллектуальных, познавательных, творческих способностей личности, воспитание уважительного отношения к культуре страны, потребности сохранять и преумножать ее достижения.

Основной **задачей** изучения предметов является развитие умений свободно выражать свои мысли и чувства; воспитание готовности к успешной профессиональной, социальной деятельности, гражданской самореализации.

**Виды и формы деятельности.** Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование информационно-компьютерных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию (предметные выпуски заседания клуба «Что?Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями-предметниками в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Различные виды практической деятельности (тренинг, работа со словарями, ролевые диалоги, редактирование с обоснованием, составление конспектов-схем, исследовательская работа по тексту) закрепляют познавательный интерес к предмету, формируют коммуникативно свободную личность, способную успешно реализоваться в выбранном профиле. Залогом успешной реализации личности в различных сферах общения (государственной, политической, научной, культурологической) несомненно становится прочное владение предметными и метапредметными компетенциями.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель (классный руководитель, учитель-предметник, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех учителей он ближе всего находится к обучающемуся, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

**Цель модуля:** создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать из него человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

**1. Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения учителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы подразделяются на:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**2. Индивидуальная работа с обучающимися:**

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**3. Работа с учителями-предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на контроль за успеваемостью обучающимися класса.

**6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на профилактику правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.

В школе функционируют два методических объединения классных руководителей 1-4, 5-11 классов. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной деятельности с обучающимися;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития

личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного** направления в школе, функционируют секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, общей физической подготовки, строевой подготовки, хореографии, дартс. Для обучающихся 1-4 классов дополнительно ведутся курсы: «Здоровейка». «Планета Здоровья», «Здоровое поколение», «Ступеньки здоровья». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. На базе Народного музея боевой славы 1505 Сегедского Краснознаменного орденов Александра Невского и Суворова степени самоходно – артиллерийского полка имени В.П. Колосова организован кружок «Юный патриот». Руководители кружка проводят заседания, в ходе которых совместно с обучающимися разрабатывают материалы к урокам мужества, экскурсиям, торжественным линейкам, посвященным погибшим воинам – танкистам во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Члены кружка организуют встречи обучающихся школы с ветеранами, воинами – афганцами, сотрудничают с городским и районным Советами ветеранов, ведут опись музейных экспонатов. Музей является духовно – патриотическим центром воспитания подрастающего поколения. Для обучающихся 1-4 классов представлены курсы: «Уроки нравственности», «Дорогой доброты», «Этика: азбука добра».

**Социальное** направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Земля наш общий дом», «Культура общения», «Школа добрых дел». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Юный математик», «Развитие математических способностей», «Секреты русского языка», «Грамматика вокруг нас». Данные курсы имеют большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Общекультурное или художественно-творческое** направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Любознательный читатель», «Основы танцевального искусства в кадетских классах», «Этика и культура общения кадет», «Кадеты-будущее России», «Вокальное пение», «Хор», школьный театр «Синяя птица», декоративно-прикладное искусство.

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие ценностных отношений обучающихся к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу, а также на получение навыков танцевального искусства и пения.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **2.2.4. Модуль «Школьное самоуправление»**

В современных условиях развития общества социализации личности предусматривает расширение сферы деятельности в социокультурной среде, создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, формирование навыков социальной адаптации, создание реальных условий для деятельности ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление позволяет включить обучающегося в реальную социально востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать готовность к творческой, социально преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширять сферы общения, предоставлять необходимые условия для самореализации личности.

В школе ученическое самоуправление представлено деятельностью детской организации «Алый парус» (руководящий и координирующий орган Совет дела) и юношеской организацией «Ровесник» (руководящий и координирующий орган Совет старшеклассников).

Главной целью деятельности организаций является создание условий для успешной социализации личности обучающихся, их всестороннего развития в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация внутреннего потенциала, защита прав и интересов.

Для достижения данной цели ученическое самоуправление реализовывает следующие задачи:

- выдвигает и поддерживает инициативы, направленные на духовное, физическое и нравственное развития членов организации обучающихся школы;
- взаимодействует с различными общественными учреждениями и организациями;
- поддерживает общественно значимые инициативы.

Основными принципами деятельности органов самоуправления являются принципы: добровольности, равноправия, сотрудничества, гласности и открытости.

Деятельность детской организации «Алый парус» осуществляется через первичный коллектив, именуемый классным коллективом обучающихся 5, 6, 7, 8 классов. Данные четыре разновозрастных группы коллектива, созданных на основе общих интересов и совместной деятельности в рамках Устава и Программы деятельности организации, являются основой данной организации.

Деятельность юношеской организации «Ровесник» осуществляется через первичный коллектив, именуемый классным коллективом обучающихся 9, 10, 11 классов. Данные три разновозрастных группы коллектива, созданных на основе общих интересов и совместной деятельности в рамках Устава и Программы деятельности организации, являются основой данной организации.

Структура ученического самоуправления представлена на различных уровнях.

***Уровень классных коллективов.***

Формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Участвуя в самоуправлении, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, вовлекаются в практику гражданской, социальной активности, делового сотрудничества с учителями, которое выстраивается на принципах равноправия, открытости.

#### ***Общешкольный уровень.***

Руководит и координирует школьное ученическое самоуправление Совет дела и Совет старшеклассников, которые представлены деятельностью секторов: председатель, заместитель председателя, учебный, культурно-массовый, трудовой, секторы, редколлегия, вожатые.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива ежегодно проводятся Конференции органов школьного самоуправления «Ученическое самоуправление. Основные цели, задачи и направления деятельности на текущий учебный год», на которые приглашаются лидеры каждого классного коллектива.

Активно функционирует школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих группу Школа № 36 в социальных сетях, ВКонтакте. Основная цель - развитие коммуникативной культуры обучающихся, освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, участие в городских, республиканских, Всероссийских акциях, проектах. Печатным органом ученического самоуправления является школьная газета «Большая перемена». На печатных и виртуальных страницах обучающиеся размещают информацию о готовящихся и проведенных мероприятиях, интересных событиях, спортивных и творческих успехах и достижениях.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Современное общество диктует жесткий ритм жизни, требует от своих граждан мобильности, способности к многозадачности, постоянному самосовершенствованию, повышению собственной квалификации, готовности к изменениям. Именно поэтому вопросы профориентации встают перед обучающимися не в момент получения школьного аттестата, а гораздо раньше. Самоопределение, готовность сделать осознанный выбор профессии или области деятельности позволяют учащемуся среднего звена сориентироваться в выборе вариативного блока программы, найти форму дополнительного образования, которая поможет в достижении поставленной цели.

**Цель модуля:** - формирование у обучающихся способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, среди которых важнейшими являются: создание условий для профессионального просвещения обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Реализация поставленных задач ведется по **4 основным направлениям**: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультационное, и достигается путем использования разнообразных **видов и форм деятельности**:

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение задач, участие в учебно-тренировочных всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях;

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ («Твоя профессиональная карьера»);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с учителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их

родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс – тонкая материя, требующая максимальной тактичности и взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса на принципах равенства и взаимоуважения сторон. Достижение воспитательных целей напрямую зависит от психологического климата, созданного между педагогическим коллективом и родительской общественностью.

**Цель модуля:** обеспечение взаимопонимания между тремя главными сторонами воспитательного процесса: *ребенок-семья-школа* и создание условий для сотрудничества.

**Задачи** модуля заключаются в организации своевременного и качественного мониторинга психологической атмосферы, окружающей обучающихся в школе, вне школы, дома;

-создании условий для обеспечения конструктивного диалога между участниками воспитательного процесса;

-предоставление родительской общественности право полноценного и компетентного участия в работе школы;

- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и индивидуальным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

педагогический совет школы,

служба психологической помощи семье,

общешкольные и классные родительские собрания,

родительские конференции,

работа родительского комитета и Управляющего Совета школы;

индивидуальные консультации;

информация на школьном интернет-сайте;

изучение семей и условий семейного воспитания.

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее важных и актуальных проблем с приглашением представителей Управления ГИБДД

МВД по Республике Мордовия, ОДН ОП № 1 УМВД России по го Саранск; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по Октябрьскому району, встречи с медицинскими работниками, организация встреч с представителями учебных учреждений профессионального образования;

- На школьном интернет-сайте есть все интересующие родителей (законных представителей) вопросы: прием в школу, подготовка к школе, платные услуги, школьное питание, медико-психологическая служба, безопасность, объявления, вопросы и ответы;

- Мероприятия (круглые столы, соревнования, семейные праздники, акции) предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, вопросы по оздоровлению обучающихся, профилактики правонарушений, по организации безопасного досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Работа специалистов службы школьной медиации (примирения), Совета по профилактике безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий учителей и родителей по вопросам воспитания и обучения;

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителям), наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

#### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин

определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика правонарушений»**

**Цель модуля:** обеспечение реализации комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ими психоактивных веществ за счет координации деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; школы и других ведомств.

Работа с обучающимися в рамках данного модуля направлена на:

- внедрение новых эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательного процесса, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, в том числе вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, побуждающую их к совершению правонарушений и формирующую у них представление о незаконных массовых акциях как допустимом способе самовыражения,

- осуществление правовой и социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям),

- организация работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ими психоактивных веществ, включая в себя

выявление семей и несовершеннолетних на ранних стадиях семейного неблагополучия;

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание условий для доверительного общения всех участников образовательного процесса;

-защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на получение обязательного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечения эффективного межведомственного взаимодействия школы с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Виды и формы деятельности:**

*На внешкольном уровне:* организовано комплексное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района го Саранск, отделом по делам несовершеннолетних ОДН ОП № 1 УМВД по го Саранск, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения по Октябрьскому району.

*На уровне школы:* действует Совет по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними, работает психолого-педагогический консилиум, функционирует Служба медиации (примирения).

*На индивидуальном уровне:* индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за повседневным поведением и принятие оперативных решений в случае необходимости, участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (представителей).

### **2.2.9. Модуль «Основные общешкольные дела»**

**Основные общешкольные дела** – это комплекс традиционных общешкольных мероприятий и событий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов. Ключевые дела охватывают все виды, формы и направления деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и охватывают значительную часть учебно–воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива.

**Целью** данного модуля является воспитание обучающихся в духе российских традиционных ценностей, таких как гражданственность, патриотизм, нравственность, уважение к правам и свободам человека.

#### **Основные направления деятельности:**

- Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание),  
-Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание),

-Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание),

-Социально-психологическое (трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, самоуправление).

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Круглые столы, семинары, конференции на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения (далее-ДОО) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность ДОО строится на принципах:

- равенства, открытости и гласности всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Воспитание в ДОО осуществляется посредством школьных отрядов:

#### **1. Волонтерский отряд «Доброволец».**

Цель деятельности: воспитание обучающихся в духе гуманного отношения к людям, проявления чувства милосердия и оказания помощи, нуждающимся в ней людям, воспитание патриотизма и активной жизненной позиции у подрастающего поколения.

#### **2. Отряд «Юный инспектор движения» (далее-ЮИД).**

Цель деятельности: пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы.

#### **3. «Дружина юных пожарных» (далее-ДЮП).**

Цель деятельности: пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность.

#### **4. Отряд юнармейцев «Патриот».**

Цель деятельности: воспитание устойчивого приоритета здорового образа жизни, патриотизма, готовности к защите Отечества; подготовка обучающихся к поступлению в высшие и средние военные учебные заведения, формирование нравственной личности с высоким уровнем осознания патриотизма, расширения знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

#### **5. «Кадетское движение»**

Цель деятельности: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

6.Актив детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее-РДШ).

Цель деятельности: развитие социальной направленности личности обучающихся, привлечение их к различным видам активности на основе их интересов и потребностей. Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал ДОО реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в гражданско-патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, акциях, конкурсах районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями культуры, социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

**На уровне школы:**

- участие обучающихся в организации общественно-полезных дел (праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров по своему направлению;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в ДОО.

### 2.2.11. Модуль «Школьный музей»

Школьный Народный музей боевой славы 1505 Сегедского Краснознаменного орденов Александра Невского и Суворова III степени самоходно – артиллерийского полка имени В.П. Колосова является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей основан 27 апреля 1985 года ветераном Великой Отечественной войны 1941-1945гг, заслуженным работником культуры Республики Мордовия Колосовым В.П.

**Цель модуля:** формирование личности гражданина и патриота России через воспитание у обучающихся нравственности, гуманизма, гражданственности, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны.

**Задачи музея:**

- 1) Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами школьного музея.
- 2) Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, сближение процессов воспитания, обучения и развития.
- 3) Обучение обучающихся основам музееведения и воспитание музейной культуры как части общей культуры человека.
- 4) Развитие у обучающихся самостоятельности в процессе научно-исследовательской деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

**1. Экскурсионно-массовая работа** для обучающихся как своей школы, так и школ Республики Мордовия, воспитанников дошкольных учреждений, для высокопоставленных руководителей РМ. За всю историю существования музея посетили Главы республики Н.И. Меркушкин, В.Д. Волков, Председатели Государственного Собрания и Правительства, представитель Президента РФ, министры культуры и образования и гости из других стран (делегации из Австрии, Болгарии, Венгрии, Румынии, Югославии, Польши, Вьетнама, Великобритании, США, Финляндии, Чехословакии и государств ближнего зарубежья).

**2. Организационная работа** заключается в обновлении экспозиции в связи с поступлением материалов времен ВОВ, предоставленных обучающимися нашей школы, систематизации и обновлении описи фондов музея, разработке открытых мероприятий, посвященных Великой Победы, организации работы Совета музея и творческой группы экскурсоводов; подготовки обзорных и тематических экскурсий, проведение научно-исследовательской деятельности.

**3. Поисковая работа:** организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, работа по налаживанию переписки с ветеранами 1505 -го танкового полка и т.д.

#### **4. Просветительская работа.**

- работа кружка «Юный патриот».
- уроки мужества, флешмобы, научно-практические конференции, конкурсы, выставки, фестивали,
- участие во Всероссийских проектах «Лица Победы», «Дорога Памяти», Всероссийском конкурсе Партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», в Республиканском конкурсе «Салют, Победа!».

**5. Методическая работа** заключается в подготовке экскурсоводов из числа активистов, разработке материалов к выставкам, линейкам, посвященным памятным датам Великой Отечественной войны.

**6. Работа с населением** – это праздничные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и их семей, встречи с ветеранами войны, проведение экскурсий для гостей.

**7. Взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры, науки** (городским Советом ветеранов, Советом ветеранов Октябрьского района г.о Саранска, Мемориальным музеем боевой и трудовой славы, Мордовским Республиканским музеем изобразительного искусства имени С.Д. Эрьзи и т.д.).

### **2.2.12 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Атлет» - это общественное объединение учителей и обучающихся, создано в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

**Задачами** деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- разработка предложений и организация физкультурно-спортивной работы в школе в рамках внеурочной деятельности.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся школы, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей (законных представителей) обучающихся школы.
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие **функции**:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- проведение классных и общешкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими ШСК.
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования Республики Мордовия.
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (школьных, районных, муниципальных, республиканских).
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в школе.
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих обучающихся на всех ступенях обучения.
- проведение физкультурных праздников и фестивалей.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- расширение и укрепление материально-спортивной базы Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Атлет» создан 31 августа 2022 г. Руководителем ШСК «Атлет» является учитель физической культуры Горбатова Тамара Леонидовна.

### **2.2.13. Модуль «Школьный театр»**

Основная цель школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся школы посредством соединения процесса обучения с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры.
- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого обучающегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
- предоставить обучающимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи.
- организовать внеурочную деятельность обучающихся с целью выявления одарённых детей в области театрального искусства.
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди обучающихся.
- осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских.

К основным видам деятельности школьного театра относятся:

- игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

Школьный театр организует работу с детьми в течение всего учебного года и в каникулярное время. Содержание деятельности школьного учебного театра строится в соответствии с учебным планом и учебной (образовательной) программой (программами), реализуемыми в школьном театре. Учебная (образовательная) программа разрабатывается педагогом с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, потребностей школы и национально – культурных традиций, и утверждается в установленном в порядке.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей Программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль за развитием системы организации воспитания школы.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-организатор	1	Организует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по	1	Организует взаимодействие с детскими

воспитанию		общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними
- Положение о Родительском совете
- Положение о школьном волонтерском отряде «Доброволец»
- Положение о деятельности кибердружины
- Положение об использовании средств мобильной связи
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение о школьном клубе «Атлет».
- Положение о единой школьной форме учащихся.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о службе школьной медиации (примирения)
- Положение о кадетском классе
- Положение о проведении родительских собраний
- Положение о специальной медицинской группе
- Положение о школьном театре «Синяя птица»
- Положение о Совете отцов
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном отряде «Юнармия»
- Календарные планы воспитательной деятельности школы.
- Планы воспитательной деятельности классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация индивидуальной профилактической работе на основании плана ИПР. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на

изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике правонарушений и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.