

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 36»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Протокол от 27 апреля
2020 года № 4-л



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 36»
Т.И. Юркина
Приказ от «07» мая 2020г. № 77

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «06» мая 2020 г. № 9

ПРОГРАММА

по профилактике безнадзорности, правонарушений и
злоупотребления ПАВ несовершеннолетними
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 36»
на 2020-2025 гг.

Саранск, 2020

Содержание:

1. Анализ деятельности по реализации программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» за 2014-2019гг.

2. Паспорт программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» на 2020-2025 гг.

3. Пояснительная записка

4. Содержание программы

5. Список использованной литературы

Приложения

1. Анализ деятельности

по реализации программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»

С 2014 по 2020 год в МОУ «Средняя школа № 36» реализовывалась программа «Будущее для всех». Эта программа направлена на создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у обучающихся.

В соответствии с первым разделом программы «**Организационная и методическая работа** за отчетный период осуществлялась следующая работа.

1. Ежегодно осуществлялся сбор информации об обучающихся, состоящих: на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОП №1, на учете в КДН и ЗП, выявление семей находящихся в социально-опасном положении и обновлялся банк данных на этих обучающихся.

2. Ежегодно составлялся социальный паспорт класса, школы

3. Участвовали в различных городских профилактических мероприятиях по линии Управления образования го Саранск, КДН и ЗП по Октябрьскому району, ОДН ОП № 1 и т.д.

4. Направлялись ходатайства и характеристики в ОДН ОП №1 и КДН и ЗП по Октябрьскому району на обучающихся, родителей

5. Разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с конкретными обучающимися, семьей

6. Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями. Вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве

Критерии	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее кол-во уч-ся, из них находятся:	778	794	805	813
на внутришкольном учете	6	11	10	7
на учете в ОДН ОП №1	4	6	4	4
на учете в КДН и ЗП	3	7	6	5

Второй раздел «**Диагностическая работа**». В этом направлении проведена следующая работа:

1. Выявление безнадзорных обучающихся, обучающихся оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, обучающихся, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт

2. Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений. Выявление и анализ причин (социальных, педагогических,

психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних и подростков из дома.

3. Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних обучающихся, подопечных семей, семей, в которых обучающиеся проживают отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.

4. Анкетирование обучающихся 5-8 классов с целью выявления разного рода зависимостей на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

5. Проведение диагностических методик изучения личности обучающегося, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.

6. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

7. Анкетирование «Моё отношение к наркотикам» и др.

8. Организация диагностических исследований обучающихся в плане изучения личности (по запросу).

Третий раздел «**Профилактическая работа с обучающимися**»

1) Проведение тематических профилактических классных часов по формированию ответственного поведения обучающихся, по формированию здорового образа жизни обучающихся – классные руководители.

2) Организация психолого-педагогической помощи обучающимся, коррекционные занятия среди обучающихся группы риска –педагог-психолог, учитель-логопед

3) Организация встреч с инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.

4) Проведение интернет и онлайн-уроков различной направленности.

5) Профилактические мероприятия с обучающимися, проводимые специалистами (5-9 классы)

6) Организация педагогических расследований по происшествиям (в случае необходимости).

7) Ведение и разбор документации по происшествиям (акты, объяснительные, докладные).

8) Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними (по мере необходимости).

9) Проведение профилактических бесед и консультаций по различным вопросам.

10) **Организация досуга обучающихся:**

а) вовлечение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в школьные кружки и секции.

Показатели	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего состоящих на внутришкольном учете, из них	6	11	10	6
Вовлечены в досуговую деятельность	4	8	7	7

б) участие в общешкольных праздниках и мероприятиях;

в) участие в школьных, районных и городских конкурсах;

г) проведение уроков мужества, библиотечных уроков, предметных недель, книжных выставок;

д) участие в спортивных соревнованиях.

В рамках месячника правового воспитания несовершеннолетних была проведена следующая работа.

1) Осуществлялось правовое просвещение обучающихся в рамках предмета обществознания (7-9 классы) и на классных часах, их ознакомление с законодательством по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

2) Ежегодно проводится месячник правовых знаний: викторина (3-4 классы); беседа «Особенности регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних» (9 классы); «Мои права и обязанность» (5 – 6 класс), занятие с элементами тренинга «Как сказать-Нет» (7 класс), тематические классные часы, онлайн-уроки и т.д.;

3) Общешкольные уроки мужества и памяти, посвященные трагедии в Беслане, Блокаде Ленинграда, памятным датам военной истории, Дню Победы; библиотечные уроки.

4) Участие в районных конкурсах детского творчества «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей».

5) Проведение Единых информационных дней и Единых дней безопасности.

6) Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, выбор ими дальнейшего жизненного пути:

- участие в фестивалях по профориентации «Город мастеров».
- консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- взаимодействие с Центром занятости: тестирование обучающихся 8-9 классов, направленное на выявление их профессиональных интересов;
- участие в Открытых дверях колледжей и техникумов Саранска:

Четвертый раздел «**Работа с родителями**» включает в себя:

Ознакомление родителей: с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для обучающихся; с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних на общешкольных и классных родительских собраниях. Проведены общешкольные родительские собрания: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и вне его, в том числе в условиях ЧС»; «Взаимодействие семьи и школы в вопросах правового воспитания»; «Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха обучающихся. Обеспечение здоровья и безопасности обучающихся в период летних каникул».

На родительских собраниях проводятся профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание детей, по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, а также представителями субъектов профилактики: инспектором ОДН ОП №1, сотрудниками отделения пропаганды ГИБДД по РМ, сотрудниками Управления наркоконтроля и т.д. Ими же проводятся индивидуальные профилактические беседы о поведении в общественных местах, на улице с учащимися «группы риска».

Родители привлекаются к проведению общественно-значимых мероприятий: экскурсий, концертов, субботников.

Результаты деятельности

В результате проделанной социально-педагогической и психологической работы в можно выделить следующее:

- Перед родителями на родительских собраниях, в рамках единых информационных дней выступали специалисты из разных субъектов профилактики (все это отражено в отчетах школы). Представители родительского комитета принимали участие в районных мероприятиях для родителей обучающихся. Несмотря на это, педагогическая и правовая культура некоторых родителей остаётся на низком уровне - они не уделяют должного внимания вопросу воспитания детей, не создают условия для их развития, социализации, успешности. При этом увеличилось количество родителей, занимающих активную жизненную позицию, интересующихся школьной жизнью обучающегося и оказывающих ему помощь и поддержку.

- Психологическая обстановка в школе спокойная, комфортная. Возникающие конфликтные ситуации с участием обучающихся и родителей удавалось предотвратить или разрешить на начальной стадии. Этому способствовало создание в 2017 году школьной службы медиации (примирения).

- Обучающиеся школы принимали активное участие в городских предметных олимпиадах.

- В течение учебного года проводилась большая профориентационная работа. Все выпускники 9-х классов по окончанию учебного года смогли определиться с выбором будущей профессии.

- Обучающиеся школы, в том числе подростки «группы риска», принимали активное участие в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу и другим видам спорта. Многие обучающиеся, находящиеся на разных видах контроля, посещали дополнительные занятия и секции в школе.

- Не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.

- Большинство обучающихся ответственно относятся к соблюдению правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, при это есть отдельные обучающиеся, нарушающие правила поведения обучающихся, и пропускающие учебные занятия без уважительной причины, поэтому необходимо продолжать профилактическую работу по данному направлению в 2020-2025 годах.

2. ПАСПОРТ

программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» на 2020-2025 гг.

1	Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними «Будущее для всех» (далее - Программа)
2	Цель Программы	Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» (далее - ОУ)
3	Задачи Программы	1) Создание условий для: -защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на получение обязательного

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предотвращения роста количества несовершеннолетних, необучающихся, регулярно и систематически пропускающих занятия в ОУ; -обеспечения эффективного межведомственного взаимодействия ОУ с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -организация работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ими психоактивных веществ; -осуществления правовой и социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям). <p>2) Обеспечение реализации комплекса мероприятий по направлению социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>3) Внедрение новых эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательного процесса, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.</p>
4	Направленность Программы	Социально-педагогическая
5	Срок реализации Программы	2020- 2025 гг.
6	Исполнители программы	Администрация школы, педагог-психолог, руководители методических объединений классных руководителей, классные руководители, учителя-предметники
7	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -недопущение роста количества несовершеннолетних детей, не посещающих школу, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия; -максимальный охват учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП всеми видами занятости (в т.ч. трудоустройство); -снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми и подростками, с показателями прошлых лет; -оказание необходимой помощи детям, подростками, семьям, нуждающимся в правовой, социально-психолого- педагогической поддержке в объеме 100%
9	Правовая основа программы	- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

		<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-фкз и от 30 декабря 2008 № 7-фкз); - Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998года №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
--	--	--

3. Пояснительная записка

В Федеральном Законе РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

Согласно вышеуказанному Федеральному закону, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

В ОУ создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги школы ориентированы на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цели программы:

1. Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в ОУ.
2. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершаемых обучающимися ОУ.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в ОУ;
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса;
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;

7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,

8. Организовывать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;

9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;

10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

11. Вести диагностическую работу с учащимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

4. Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2019год (январь-сентябрь)	<ul style="list-style-type: none">– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– определение стратегии и тактики деятельности;– постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы;– совершенствование нормативно – правовой базы;– поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2019-2023 годы	<ul style="list-style-type: none">– разработка методик и проведение в ОУ социологического исследования обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;– укрепление межведомственного сотрудничества;– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;– вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений,–повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов,–соотношение промежуточных результатов реализации

	Программы с поставленными целями и задачами
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2023год	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта классов, школы. • Ведение статистического учёта социально опасных семей, обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. • Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий. • Выявление и постановка на учёт обучающихся и семей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; - создание банка данных

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОДН ОП №1 УМВД России по го Саранск. • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах). 	обучающихся и семей «группы риска»
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических методик изучения личности обучающегося, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. • Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. 	<p>-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>-получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</p> <p>-получение информации о суицидальном поведении обучающихся группы риска</p>
Профилактическая работа с детьми и подростками	<p>Предупредительно-профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы воспитательной работы ОУ; • проведение мероприятий совместно с ОДН ОП №1 УМВД России по го Саранск; • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • профориентационная работа; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <p>Организация досуговой деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции; • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года. <p>Индивидуальная работа с подростками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы педагога- 	<p>- формирование у обучающихся положительного образа жизни;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции подростков;</p>

	<p>психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение на Совет по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними; • беседы инспектора ОДН ОП №1; • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; • направление ходатайств в КДН и ЗП Администрации Октябрьского района го Саранск. 	
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе Совета по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. • Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. • Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. • Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально педагогической, психологической и правовой помощи семье. • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. 	<p>-создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей,</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>

План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Организационная и методическая работа	Изучение нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса.	II полугодие 2020г.	Администрация школы
	Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители МО классных

	мероприятий с родителями, обучающимися, с памятками по организации профилактической работы с обучающимися и семьями «группы риска».		руководителей, кл.руководители
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей		Зам. директора по ВР, кл.руководители
	Организация работы Совета по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними	по отдельному плану	Зам. директора по ВР
	Вовлечение "трудных" обучающихся в работу кружков и секций.	постоянно	Зам. директора по ВР кл.руководители
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • вызов на Совет по профилактике 	в течение года	Зам. директора по ВР
	Заполнение в классах социальных паспортов	До 15 сентября	Кл.руководители
	Составление банка данных и социального паспорта школы	До 20 сентября	Зам. директора по ВР
	Участие в городских профилактических мероприятиях по линии Управления образования го Саранск., КДН и ЗП по Октябрьскому району	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители, зам. директора по ВР
	Сверка документации школы и КДН и ЗП Администрации Октябрьского района по обучающимся, состоящим на учетах	сентябрь	Зам. директора по ВР
	Направление материалов в ОДН ОП №1 на обучающихся, родителей	По запросу ОДН	Зам. директора по ВР
	Сверка документации школы и ОДН ОП №1 по детям, состоящим на учёте и семьям, находящимся в социально опасном положении.	сентябрь	Зам. директора по ВР
	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком, семьёй	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	В течение года	Зам. директора по ВР
II. Профилактика безнадзорности	Изучение социальной структуры и статуса семей обучающихся ОУ, определение их социальных категорий.	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Выявление безнадзорных обучающихся, обучающихся оставшихся без попечения	В течение учебного	Педагог-психолог,

родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, обучающихся, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт	года	классные руководители
Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь, апрель	педагог-психолог
Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам обучающихся из дома	По мере выявления	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители
Обучение родителей приемам педагогического контроля за обучающимися, налаживание контактов с обучающимися, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	По мере необходимости, индивидуально	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве	Май- июль	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.	В течение года, по плану работы родительских патрулей	Классные руководители, члены родительского комитета, представители учреждений профилактики
Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия • разыгрывание конкретных жизненных ситуаций 	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> ролевые игры 		
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением обучающихся «группы риска»	ежедневно	кл.руководители
III. Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы за I, II полугодия календарного года (по информации ОДН ОП №1)	сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР
	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ОДН ОП №1	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений учащимися	По мере выявления	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности города о правонарушениях и безнадзорности учащихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет	По мере необходимости, при выявлении	Администрация школы, классные руководители
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях учащихся.	По мере необходимости, при выявлении	Зам директора по ВР, классные руководители
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся	В течение года	Классные руководители
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	Постоянно	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на учете	Сентябрь, январь	Классные руководители,	

	ОДН ОП №1, и обучающихся из неблагополучных семей во внеурочное время		зам. директора по ВР
	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей обучающихся «группы риска», обучающихся из социально-незащищённых семей	В течение I четверти	Зам. директора по ВР, классный руководитель
	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	1 раз в год	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Проведение рейдов в семьи обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	1 раз в полугодие и в случае необходимости	Классные руководители, члены родительского комитета, представители учреждений системы профилактики
	Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по правовым вопросам	1 раз в год	Зам. директора по ВР Руководители М/О классных руководителей
	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	май 2015 год	Зам. директора по ВР
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Октябрь	Педагог-психолог
	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней (по отдельному	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители,

	плану)		
	Проведение городской акции «Наркотикам - нет!» (по отдельному плану)	Ежегодно-ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Проведение акции "За здоровый образ жизни" (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Освещение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в четверть	Кл. руководители
	Родительские собрания, выпуск памяток для родителей о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	В течение года	Администрация школы. Кл. руководители. С привлечением специалистов (для общешкольных. родительских собраний)
Повышение правовой грамотности педагогов школы	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	постоянно	Зам. директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет «Дети «группы риска» • Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» • Буклет «Агрессивные дети» • Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» • Буклет «Детский суицид» 	<p>2020-2021 ноябрь</p> <p>2020-2021 ноябрь</p> <p>2022-2023 ноябрь</p> <p>2023-2024 ноябрь</p> <p>2024-2025 ноябрь</p>	Педагог-психолог
Диагностика и анкетирование	<p><u>Диагностика обучающихся:</u></p> <p>-Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности</p> <p>- «Семья и родители глазами ребенка»</p> <p>- Методика предрасположенности к конфликтам</p> <p>- Анкета «Взаимоотношения в семье»</p> <p>-Проективная методика «Несуществующее животное»</p> <p>- Опросник Басса-Дарка</p> <p>- Тест тревожности Филипса</p> <p>- Социометрия</p>	<p>ежегодно (ноябрь)</p> <p>ежегодно (февраль)</p> <p>ежегодно (март)</p> <p>ежегодно (декабрь)</p> <p>ежегодно (февраль)</p> <p>ежегодно (март)</p> <p>ежегодно (март)</p>	педагог-психолог
	<p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <p>-«Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»</p>	ежегодно март-апрель	педагог-психолог

	<p>-Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</p> <p>-Анкета-опрос родителей учащихся</p> <p>-«Идеальная школа»</p> <p>- «Мои методы наказания»</p> <p>-«Безопасность вашего ребенка на дороге»</p> <p>-«Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</p> <p>-Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы</p>	<p>ежегодно октябрь</p> <p>ежегодно март-апрель 2020-2021</p> <p>март-апрель 2020-2021</p> <p>март-апрель 2020-2021</p> <p>март-апрель 2021-2022</p> <p>март-апрель 2022-2023</p> <p>март-апрель</p>	
	<p><u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></p> <p>Анкетирование «Определение детей «группы риска».</p> <p>Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.</p> <p>Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию</p> <p>Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</p> <p>Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</p> <p>Методика «Психологический портрет учителя»</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p>	<p>ежегодно</p> <p>2020 октябрь</p> <p>2020-2021 октябрь</p> <p>2020-2021 октябрь</p> <p>2021-2022 октябрь</p> <p>2022-2023 октябрь</p>	<p>педагог-психолог</p>

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности программы всей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП №1 семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; - сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие ОУ с учреждениями системы профилактики
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
	- создание системы профилактической работы в ОУ;

Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ОУ; - сокращение числа семей и обучающихся, состоящих на различных формах учета в ОУ и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ; - уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие обучающихся ОУ в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
---	--

Приложение № 1

Примерные темы классных часов по правовому воспитанию

Классные часы планируются из расчета один-два классных часа в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

Начальная школа

Классы	Тема классного часа
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами школьной жизни. 2. Правила общения. 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...) 4. Правила личной безопасности. 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе). 2. Государственная символика. 3. Основные обязанности и права ученика. 4. Устав школы. 5. Что такое закон? Главный закон страны.
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я – гражданин России. 2. Гражданин и обыватель. 3. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» 4. Как государство может защитить права ребенка? 5. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в обществе (Зависимость человека от общества) 2. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе) 3. Равенство прав людей от рождения. 4. Ответственность. Мораль и законы. 5. Декларация прав ребенка.
Основная школа	
5 класс	1. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека». 2. Твоя

	уличная компания. Как попадают в преступную группу? 3. Правовое государство (Понятие правового государства) 4. Правоохранительные органы (Задачи и их функции). 5. Права человека и порядок в обществе.
6 класс	1. За что ставят на учет в милицию? 2. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет? 3. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе 4. Конституция – основной закон государства. 5. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)
7 класс	1. Административная и уголовная ответственность. 2. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. 3. Моя ответственность за дисциплину в школе 4. Уголовное право Преступление. 5. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
8 класс	1. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» 2. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?) 3. Я и дисциплина в школе. 4. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе 5. Я – гражданин России с точки зрения права 6. Трудовое право 7. Гражданское право 8. Уголовное право (Ответственность за преступления) 9. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» . 10. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
9 класс	1. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России) 2. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право) 3. Круглый стол «Суицид среди подростков» 4. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм) 5. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 6. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу) 7. Гражданин России (Права и обязанности) 8. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» 9. Дискуссия «Твоя воинская обязанность» 10. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе 11. День самоуправления
Старшая школа	
10 класс	1. Уголовная ответственность подростка 2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности 3. Юридическая ответственность за приём ПАВ
11 класс	1. Ответственность за уголовно наказуемые деяния 2. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления 3. Нормативно-правовая база России

Примерная тематика бесед с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

	Родители
Профилактика правонарушений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Свободное время и развлечения учащихся. 5) Семья и школа - партнёры в воспитании 6) Органы системы профилактики, их функции 7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей; 8) Друзья моего ребёнка 9) Режим дня ученика 10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка 11) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 12) Цивилизованно решаем конфликты 13) Культура общения 14) Законы школьной жизни 15) Ответственность несовершеннолетних перед законом 16) Проблемы агрессивных детей 17) Культура поведения и общения несовершеннолетних
Профилактика безнадзорности	1) Причина детских суицидов. 2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания; 3) Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи 4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины

Анкетирование уч-ся 5-11 классов «Курение-вредная привычка»

(Модульный курс профилактики курения «Брось!» 5 – 11 классы, Сизанов А.Н., Хриптович В.А., М. «ВАКО», 2004)

1. Пробовал(а) ли ты курить?

ДА

НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?

3. Куришь ли ты?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4. Твои родители знают, что ты куришь?

ДА

НЕТ

5. Куришь ли ты на территории школы?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

6. Ты хочешь бросить курить?

ДА
НЕТ

Анкетирование уч-ся 5-11 классов (употребление спиртных напитков)

(«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения, Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Пробовал(а) ли ты спиртные напитки?

ДА
НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал с/н?

3. Употребляешь ли ты сейчас с/н?

ДА
ИНОГДА
НЕТ

4. Кто впервые тебе дал попробовать с/н?

5. Твои родители знают, что ты употребляешь с/н?

ДА
Догадываются
НЕТ

Анкетирование уч-ся 8-11 классов: Скажи наркотикам «НЕТ!»

(«Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др., М. «Генезис», 2001)

1. Как ты считаешь, вредит ли употребление наркотиков здоровью?

ДА
НЕТ

2. Как ты думаешь, легко ли в нашем городе достать наркотик?

ЛЕГКО
ТРУДНО
НЕ ЗНАЮ

3. Употребление наркотиков это:

А) признак слабости
Б) признак самостоятельности
В) недостаточно информации о их вреде

4. Есть ли у тебя знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики?

ДА
НЕТ

5. Пробовал ли ты наркотики?

ДА
НЕТ

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. (Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование)

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5

Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

- 1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
- 2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
- 3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- 4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
- 5. Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
- 6. Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».
- 7. Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы, в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, его антиэстетичности, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Отношение подростков к проблеме суицида (9-11 классы).

(«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения, Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь?
"ДА"
"НЕТ"
"НЕ СОВСЕМ"
2. Если не секрет, с каким чувством вы смотрите в будущее?
"С чувством надежды и оптимизма"
"Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду"
"С тревогой и неуверенностью"
"Скорее со страхом и отчаянием"
3. Уверены ли вы в осуществлении своих жизненных планов?
"Скорее, ДА"
"Скорее, НЕТ"
"Затрудняюсь ответить"
4. Что в окружающей жизни вас больше беспокоит?
"Материальные проблемы"
"Безработица"
"Равнодушие/жестокость"
"СПИД"
"Личностные проблемы"
5. Знакомы ли вы с такой проблемой как суицид?
"ДА"
"НЕТ"
6. Встречались ли вы с такой проблемой как суицид?
"ДА"
"НЕТ"
7. Что способно толкнуть человека на самоубийство?
"Личностные проблемы"
"Равнодушие со стороны окружающих"
"Другое"

Анкетирование классных руководителей по проблеме суицида (1-11 классы).

Количество:

а) обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению в возрасте:

7-10 лет – ___ чел.,

11-16 лет – ___ чел.,

17-18 лет – ___ чел.;

б) случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ___ сл.,

11-16 лет – ___ сл.,

17-18 лет – ___ сл.;

в) предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – ___ сл.,

11-16 лет – ___ сл.,

17-18 лет – ___ сл.

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.

18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенок И. Игра “Коллочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
27. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.
28. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
31. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
32. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
33. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Средняя школа № 36»:

Период реализации программы	Общее кол-во обучающихся, склонных к правонарушениям	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в КДН	Кол-во обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Кол-во обучающихся, длительно не посещающих школу	Охват внеурочной деятельностью (%) в целом	Охват внеурочной деятельностью обучающихся, «группы риска»	УБВ (уровень благополучия взаимоотношений) (социометрия)	Кол-во семей на внутришкольном учёте	Данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям
2020-2021									
2021-2022									
2022-2023									
2023-2024									
2024-2025									

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графе 2 указывается общее количество учащихся, склонных к правонарушениям.

В графах 3-4 указывается количество детей, состоящих на профилактическом учёте по школе и в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних). Количество семей, состоящих на профилактическом учёте по месту жительства, фиксируется в 5 графе.

В графе 6 «Случаи длительного непосещения учащимися школы» фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих школу.

В графах 7-8 «Охват кружково-досуговой деятельностью» отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря. Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. Определяется уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах.

(I. Предпочитаемые – 6-7 выборов; II. Принятые – 3-5 выборов; III. Непринятые – 1-2 выбора; IV. Изолированные – не получившие ни одного выбора).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в 9 графе. Он определяется путём соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I-II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Высокий показатель при $I + II > III + IV$.

Средний показатель при $I + II = III + IV$ (при незначительном расхождении). Низкий показатель при $I + II < III + IV$.

В графе 10 фиксируются данные о продолжении учёбы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям.

Работа по программе проводится с использованием следующих методов: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг. Использование узконаправленных методик: Социометрия