

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Средняя школа № 36»
Т.И. Юркина
«19» апреля 2022 года

Приказ от 19 апреля 2022 года № 03-08/111



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципальным общеобразовательным учреждением

«Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

за 2021 год

САРАНСК 2022

Оглавление

1. Система управления организации.....	с. 3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	с. 7
3. Организация учебного процесса.....	с. 21
4. Востребованность выпускников.....	с. 34
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	с. 35
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	с. 42
7. Воспитательная деятельность.....	с. 46
8. Показатели деятельности МОУ «Средняя школа № 36», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2022 года.....	с. 68

Самообследование проводится с целью оценки деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» (далее – МОУ «Средняя школа № 36») по всем ее направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития МОУ «Средняя школа № 36» в целом, а также развития системы внутреннего контроля содержания и качества образования, создания системы условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности МОУ «Средняя школа № 36», широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

1. Система управления организации

Управление МОУ «Средняя школа № 36» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом МОУ «Средняя школа № 36» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления МОУ «Средняя школа № 36» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. В структуре управления школой разумно сочетаются административное и общественное управление.

В МОУ «Средняя школа № 36» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства.

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 36»



Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, родительского комитета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечивает:

перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;

оптимальную расстановку кадров;

мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива; активизацию деятельности школьного совета, ученического

самоуправления по реализации программы развития;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении школой:

Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования лица в целом;

Родительский комитет заслушивает отчет администрации МОУ «Средняя школа № 36» и Управляющего совета о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы школы;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги школы – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе управляющего совета и родительского комитета;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

функционально-линейные структуры – педагогический совет, профсоюзная организация, административный совет и административно-хозяйственная часть реализуют программы обеспечения качества образования;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор школы.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора школы, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур школы, в том числе и неформальных.

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно совместно руководителями школы посещается около 250 уроков.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. МОУ «Средняя школа № 36» имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели данных вузов являются наставниками для студентов в период прохождения педагогической практики на базе школы, консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся, участия в научно-практических конференциях.

Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. ООО «Мордовская кейтеринговая компания» с 2011 года осуществляет организацию питания в МОУ «Средняя школа № 36» в соответствии с заключенными контрактами.

Также аутсорсерами МОУ «Средняя школа № 36» выступают Мордовская теплогенерирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о.Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В МОУ «Средняя школа № 36» функционируют Детские организации «Солнышко» (1-4 классы), «Алый парус» (5-8 классы), «Ровесник» (9-11 классы). Также предусмотрено наличие как постоянных, так и временных органов

самоуправления, принципом работы которых являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детские организации созданы в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся.

Работу по организации ученического самоуправления проводит совет обучающихся. Во главе детского общественного объединения стоит председатель, который избирается ежегодно на совете старшеклассников.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» школы и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива, сплоченности школы «по вертикали».

Существуют следующие виды самоуправленческой деятельности: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел коллектива школы; работа в постоянных и временных органах управления; выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений; деятельность классных активов; вожатская деятельность.

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. 85 % обучающихся вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское и экологическое движение.

Следует отметить, что многие внутришкольные мероприятия проходят при непосредственном участии родителей. Совместно с родительской общественностью учащиеся участвуют в акциях, оказывая помощь ветеранам, детским домам. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, – но и на привлечение общественности к управлению школой.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении школой важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в МОУ «Средняя школа № 36» проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации школы. Введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте школы.

С целью распространения опыта управленческой деятельности проведены семинары: «Механизмы эффективного управления образовательной организацией», «Новые подходы управлению образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Таким образом, уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Образовательная программа на уровне начального общего образования является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в МОУ «Средняя школа № 36» образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших обучающихся.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты четко определён.

Учебный план учитывает запросы родителей (законных представителей) и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных универсально-учебных действий, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

Обучение ведется по УМК «Школа России». Все компоненты реализуемого УМК «Школа России» создают необходимые условия для интеллектуального и эмоционального развития ребенка, являются источником его познавательных интересов, умения общаться, дают возможность выразить свои мысли и чувства, отражают методическое воплощение основных направлений современного школьного образования.

Изучение иностранного (английского) и родного (мокшанского и эрзянского) языков ведется со 2 класса. По желанию родителей (законных представителей) организовано ранее изучение иностранного (английского) языка, начиная с 1 класса.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа, по 1 часу в неделю), представленный модулем «Основы православной культуры», который обеспечивают реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей (законных представителей).

Расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями СанПин. Задачи, поставленные в 2021 году, решали 14 учителей начальных классов в сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, учителями по родному языку, иностранному языку, музыке, физической культуре.

Составной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющих в школе, осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Количество классов и численность обучающихся в них по годам

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Кол-во классов	Численность обучающихся	Кол-во классов	Численность обучающихся	Кол-во классов	Численность обучающихся
14	382	14	375	14	370

Динамика результативности освоения обучающимися программ начального общего образования, 2021 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	90	90	100	44	48,9	15	36,9	0	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	43	48,9	20	13,5	0	0	0	0	0	0	0
4	86	86	100	38	44,2	9	15,8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	264	264	100	125	47,3	44	16,7	0	0	0	0	0	0	0

Динамика результативности (основные образовательные результаты обучающихся) 2-4 классы

Учебный год*	Успевают			Уровень успеваемости	Уровень обученности	Уровень качества знаний
	на «5»	на «4»	на «3»			
2016-2017	13,3%	48,2%	38,4%	100%	58,0%	61,6%
2017-2018	13,6%	48,5%	37,9%	100%	58,3%	62,0%
2018-2019	10,9%	51,0%	38,1%	100%	57,3%	61,9%
2019-2020	22,0%	51,8%	26,2%	100%	64,6%	73,8%
2020-2021	16,7%	47,3%	36,0%	100%	59,9%	64,0%

*Обучающиеся 1-х классов не аттестуются.

**Сведения
о результатах освоения общеобразовательной программы
начального общего образования выпускниками (4 класс)
за 3 предыдущих учебных года**

Учебные пред- меты основной обще- образовательной программы на- чального общего образования	Количество выпускников (4 класс), качество знаний по реализуемой программе					
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Всего вы- пускников	Каче- ство знаний	Всего вы- пускников	Каче- ство знаний	Всего вы- пуск- ников	Качест- во зна- ний
Русский язык	105	64,0	101	71,2	86	62,0
Литературное чтение	105	86,3	101	98,8	86	85,3
Иностранный язык	105	70,8	101	83,8	86	74,3
Математика	105	69,0	101	84,2	86	66,3
Окружающий мир	105	79,5	101	94,5	86	92,7
ИЗО	105	100	101	100	86	100
Музыка	105	100	101	100	86	100
Технология	105	100	101	100	86	100
Физическая культура	105	96,0	101	96,9	86	100
Итого качество знаний по про- грамме началь- ного общего об- разования	62,9		73,3		64,0	

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час	21	23	23	23

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением нормативных требо-
ваний.

Организация горячего питания обучающихся

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст – это активный пе-
риод роста и развития детей. Рациональное питание обучающихся – одно из ус-
ловий здоровьесберегающей среды в школе. Вопросы организации школьного

питания в последние годы вызывают повышенный интерес, поэтому администрация МОУ «Средняя школа № 36» совместно с родителями (законными представителями) сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2021 году организация питания обучающихся 1-11 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами и законодательством.

Питание обучающихся осуществлялось организованно, согласно утвержденному графику.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывало ООО «Мордовская кейтеринговая компания».

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, родительский контроль и члены бракеражной комиссии.

Перечень категорий обучающихся, которые получают горячее питание за счет средств бюджета

Обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком).

Организовано питание малоимущих: обед (1 – 11 классы).

Проведенный самоанализ деятельности на уровне начального общего образования МОУ «Средняя школа № 36» позволяет сделать следующие выводы.

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательной деятельности.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на уровне начального общего образования:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательной деятельности сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

ниях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основное общее образование

В 2020/21 учебном году в 5-9-х классах МОУ «Средняя школа № 36» обучалось 425 учащихся по общеобразовательной программе. На конец учебного года количество учащихся 5-9 классов составило 414 человек.

Итоги учебной деятельности на конец 2020/2021 учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
5А	25	6	8	11			100	56	60,3	3,8
5Б	27	4	12	11			100	59,2	60,6	3,8
5В	26	1	5	20			100	23	43,9	3,2
5Г	23	1	1	21			100	8,7	40	3,1
Всего	101	12	26	63			100	37,6	50,8	3,5
6А	26	4	11	11			100	57,7	57,7	3,7
6Б	26	4	4	18			100	30,8	50,2	3,5
6В	24	-	2	22			100	8,3	38,3	3
6Г	25	1	4	20			100	20	43	3,2
Всего	101	9	21	71			100	29,7	47,5	3,4
7А	27	3	8	16			100	40,7	34,1	3,5
7Б	23	-	4	19			100	17,4	40,1	3,2
7К	25	-	7	18			100	28	43,8	3,3
Всего	75	3	19	53			100	29,3	45,7	3,3
8А	30	1	11	18			100	40	48,4	3,4
8К	29	1	11	17			100	41,4	48,8	3,5
Всего	59	2	22	35			100	40,7	48,6	3,4
9А	26	2	13	11			100	57,7	54,9	3,7
9К	27	-	6	21			100	22,2	42,2	3,2
9В	25	2	10	13			100	48	52,3	3,6
Всего	78	4	29	45			100	42,3	49,7	3,5
Всего 5-9-ые	414	30	117	267			100	35,5	48,6	3,4

Успеваемость – **100%**, качество знаний – **35,5 %**, обученность – **48,6%**.

147 (36 %) учащихся 5-9-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5».

Сравнение итогов за четыре четверти в основной школе

четверть	всего уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	на «2»	неаттест	% успеваемости	% качеств.	% обучен	средн. балл
I	417	31	129	256	-	1	99,8	38,4	49,3	3,5
II	418	29	134	251	-	5	98,8	38,9	49,1	3,4

III	414	32	137	236	9	-	97,8	40,8	49,8	3,5
IV	414	30	117	267	-	-	100	35,5	48,6	3,4
2020-2021 учебный год	414	35	146	233	-	-	100	43,7	51,3	3,5

Сопоставление результатов учебной деятельности позволяет говорить о стабильности показателей.

Показатели качества знаний по параллелям

Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	н/а	Успе-ваемость	Каче-ство	Обучен-ность	Средний балл
5-ые классы	101	12	26	63			100	37,6	50,8	3,5
6-ые классы	101	9	21	71			100	29,7	47,5	3,4
7-ые классы	75	3	19	53			100	29,3	45,7	3,3
8-ые классы	59	2	22	35			100	40,7	48,6	3,4
9-ые классы	78	4	29	45			100	42,3	49,7	3,5
5-9классы	414	30	117	267			100	35,5	48,6	3,4

Показатели качества знаний в параллели 9-х классов – **42,3%**, в параллели 8-х классов – **40,7%**, в параллели 5-х классов **37,6%**.

Ниже показатель качества знаний – в параллели 6-х классов – **29,7%**, в параллели 7-х классов – **29,3%**.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 23 апреля 2021 года № 333 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в общеобразовательных организациях Республики Мордовия», в целях организованного проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в общеобразовательных организациях Республики Мордовия проводились контрольные работы по выбору для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования:

Сводная таблица показателей подтверждения годовых оценок в сравнении с результатами контрольной работы по информатике в 2021 году

Класс	Подтвердили годовую оценку	Написали ниже на 1 балл	Написали ниже на 2 балла	Написали выше на 1 балл	Написали выше на 2 балла
9А	-	7	6	-	-
9К	1	6	4	-	-
9В	1	1	2	-	-

Итого	2	14	12	-	-
%	7,1	50	42,9	-	-

Из таблицы видно, что только двое (**7,1%**) обучающихся из 28 подтвердили свою годовую оценку, написали ниже на 1 балл – **14**, написали ниже на 2 балла – **12**.

**Сводная таблица показателей подтверждения годовых оценок
в сравнении с результатами контрольной работы по биологии в 2021 году**

Класс	Подтвердили годовую оценку	Написали ниже на 1 балл	Написали ниже на 2 балла	Написали выше на 1 балл	Написали выше на 2 балла
9А	2				
9К	2	2		1	
9В	4	1		-	
Итого	8	3		1	
%	66,7	25		8,3	

Из таблицы видно, что восемь обучающихся подтвердили свою годовую оценку, написали ниже на 1 балл – **3**, написали выше на 1 балл – **1**.

**Сводная таблица показателей подтверждения годовых оценок
в сравнении с результатами контрольной работы по обществознанию
в 2021 году**

Класс	Подтвердили годовую оценку	Написали ниже на 1 балл	Написали ниже на 2 балла	Написали выше на 1 балл	Написали выше на 2 балла
9К	5	1		1	
9В	2	1		1	
Итого	7	2		2	
%	63,6	18,2		18,2	

Из таблицы видно, что семь обучающихся подтвердили свою годовую оценку, написали ниже на 1 балл - **2**, написали выше на 1 балл - **2**.

**Сводная таблица показателей подтверждения годовых оценок
в сравнении с результатами контрольной работы по географии
в 2021 году**

Класс	Подтвердили годовую оценку	Написали ниже на 1 балл	Написали ниже на 2 балла	Написали выше на 1 балл	Написали выше на 2 балла
9А	6	3		1	
9К	2			2	
9В	5	2	1	2	
Итого	13	5	1	5	
%	54,2	20,8	4,2	20,8	

Из таблицы видно, что **13** обучающихся подтвердили свою годовую оценку, написали ниже на 1 балл - **5**, написали ниже на 2 балла - **1**, написали выше на 1 балл - **5**.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два экзамена в форме ОГЭ: русский язык и математику.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

Результаты ОГЭ 2021 г.								
Предмет	Численность выпускников, зарегистрированных для прохождения аттестации в форме ОГЭ	Численность выпускников, прошедших аттестацию в форме ОГЭ	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Средний балл	
							2021 г.	
							по школе	по г.о. Саранск
Русский язык	75	75	0	27	31	17	3,87	3,9
Математика	75	75	0	48	26	1	3,37	3,4

Из таблицы видно, что средний балл ОГЭ по русскому языку с учетом математического округления совпадает с городским – **3,9**, по математике – ниже на **0,03** балла, чем по городскому округу Саранск.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за три года

	Количество сдававших	Предмет	% качества знаний	Процент успеваемости	Средний балл
2018-2019 учебный год	66	Русский язык	62,1	96,9	3,9
	66	Математика	68,2	98,5	3,7
2019-2020 учебный год	85	Русский язык	-	-	-
	85	Математика	-	-	-
2020-2021 учебный год	75	Русский язык	64	100	3,87
	75	Математика	36	100	3,37

Из таблицы видно: процент успеваемости по русскому языку повышается на **3,1%**, средний балл стабилен, процент качества знаний повышается на **1,2%**, по математике процент успеваемости также повышается на **1,5%**, процент качества знаний понижается на **32,2%**, средний балл понижается на **0,33**.

Аттестаты с отличием за уровень основного общего образования получили 6 человек (8%).

На начало 2021/2022 учебного года контингент обучающихся 5-9 классов составил 425 учащихся.

Итоги учебной деятельности за I триместр 2021/2022 учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
5А	29	0	15	14	0	0	100	51,7	50,48	3,52
5Б	29	0	4	25	0	0	100	13,79	39,86	3,14
5В	28	1	7	20	0	0	100	28,5	45,29	3,32
Всего	86	1	26	59	0	0	100	31,40	45,21	3,33
6А	24	2	10	12	0	0	100	50	53	3,58
6Б	27	4	7	16	0	0	100	40,74	52,74	3,56
6В	26	0	3	23	0	0	100	11,54	39,23	3,12
6Г	23	0	4	19	0	0	100	17,39	40,87	3,17
Всего	100	6	24	70	0	0	100	30	46,56	3,36
7А	28	5	14	9	0	0	100	67,86	61,43	3,86
7Б	27	4	7	16	0	0	100	40,74	52,74	3,56
7В	25	0	5	20	0	0	100	20	44,6	3,2
7Г	25	0	4	21	0	0	100	16	40,48	3,16
Всего	105	9	30	66	0	0	100	37,14	49,49	3,46
8А	26	0	11	15	0	0	100	42,31	47,85	3,42
8Б	24	0	5	18	1	0	95	20,83	41	3,17
8К	25	1	5	19	0	0	100	24	44,16	3,28
Всего	75	1	21	52	1	0	98,67	29,33	44,43	3,29
9А	30	1	11	18	0	0	100	40	48,40	3,43
9К	28	2	10	16	0	0	100	42,86	50,57	3,50
Всего	58	3	21	34	0	0	100	41,38	49,45	3,47
Всего 5-9-ые	424	20	122	281	1	0	100	33,49	47,03	3,38

Сравнение результативности учебной деятельности обучающихся 5-9 классов на конец 2020/2021 учебного года и I триместр 2021/2022 учебного года свидетельствует о незначительном снижении показателей: успеваемость – **100%**, качество знаний – **33,49 %** (в 2021/2022 уч.г. – **35,5 %**), уровень обученности – **47,03** (в 2021/2022 уч.г. – **48,6 %**), средний балл – **3,38** (в 2021/2022 уч.г. – **3,4**).

78 обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку (10.02.2021 г.) и были допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации, из них: 75 человек в форме ОГЭ, 3 человека – ГВЭ.

Среднее общее образование

В 2020/21 учебном году в 10-11-х классах МОУ «Средняя школа № 36» обучались 57 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 59,7%. 34 (59,6%) учащихся 10-11-х классов закончили учебный год на отлично и на «4» и «5».

Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
10А	30	4	11	15			100	46,7	53,9	3,6
11А	27	6	13	8			100	70,3	63,7	3,9
Всего 10-11	57	10	24	23			100	59,7	59	3,8

7 выпускников (25,9%) награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».

Государственная итоговая аттестация выпускников XI-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации за уровень среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), среди которых обязательным являлся русский язык, а математика (профильный уровень) по выбору обучающихся для поступления в вуз. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Русский язык

Единый государственный экзамен за уровень среднего общего образования по **русскому языку** сдавали **27** выпускников (100%). Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку, 15 обучающихся (**55,5%**) набрали от **70 до 100**. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 69,55.

Анализ результатов ЕГЭ - 2021 по русскому языку

Класс	Сдавало обучающихся	Ниже 24 б.	от 24 – 50 б.	от 51- 75 б.	от 76 – 100 б.
11А	27	0	1	18	8
%	100	0	3,7	66,7	29,6

Математика

В 2021 учебном году выпускники сдавали математику, только **профильный уровень** по желанию для поступления в вуз. Математику профильный уровень сдавали **8** обучающихся 11А класса (**29,6%**). Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 61,75.

Анализ результатов ЕГЭ - 2021 по профильной математике

Классы	11А	%
Всего обучающихся, сдавших на профильном уровне	8	100
Количество обучающихся, выполнивших работу	8	100
Ниже 27 баллов	0	0
От 27 до 49 баллов	0	0
От 50 до 67 баллов	5	62,5
От 68 до 100 баллов	3	37,5

Из таблицы видно, что (**37,5%**) обучающихся из **8** набрали от **61-80** баллов.

Анализ результатов ЕГЭ - 2021 по предметам по выбору

Предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Количество набранных баллов						Ниже минимального балла
			81-100	71-80	61-70	51-60	41-50	до 40	
Английский язык	22	3	2					1	
Информатика и ИКТ	40	1		1					
История	32	12	1	1	2	4	1	2	1
Обществознание	42	16	1	4	3	3	2		3
География	37	3			1		2		
Биология	36	6	2	1		1	1		1
Физика	36	7		1		3	3		
Химия	36	2	1	1					

10 обучающихся (**37%**) набрали на едином государственном экзамене свыше 80 баллов по английскому языку, биологии, истории, математике, русскому языку, химии, обществознанию. **3** обучающихся (**25%**) не перешли минимальный порог по соответствующим предметам.

Таким образом, 27 выпускников 2020-2021 учебного года успешно сдали единый государственный экзамен по общеобразовательным предметам, из них **20** получили аттестат о среднем общем образовании (**74,1%**) и **7** – аттестат о среднем общем образовании с отличием (**25,9%**).

В первом полугодии 2021/2022 учебного года на уровне среднего общего образования обучались 59 учащихся.

Итоги учебной деятельности за I полугодие 2021/2022 учебного года

Класс	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»и «5»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
10А	30	1	19	10	0	0	100%	66,67%	55,87%	3,70
11А	29	4	10	15	0	0	100%	48,28%	54,48%	3,62
Всего 10-11	59	5	29	25	0	0	100%	57,63%	55,19%	3,66

Анализ результатов обученности и качества знаний в средней школе позволяет оценить их удовлетворительно. Показатели качества знаний на достаточном уровне.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ участия обучающихся МОУ «Средняя школа № 36» во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Муниципальный этап ВсОШ в 2021 учебном году проходил с 09 ноября по 09 декабря 2020 года по 19 общеобразовательным предметам.

Количество участников составило **82** человека, в том числе среди обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования количество уча-

стников – **55** человек от количества участвующих (**67,1%**), от количества обучающихся в данных параллелях (215 человек), что составляет (**25,6%**), среди обучающихся 10-11 классов на уровне среднего общего образования – **27** человек от количества участвующих (**32,9%**), от количества обучающихся 10-11-х классов (57) – **47,4%**.

**Количественные данные
по участию муниципальном этапе ВсОШ**

Количество учащихся 7-11 классов в ОУ	272
Доля обучающихся 7-8 классов от общего числа учащихся, %	50,4 (137)
количество обучающихся 9-11 классов от общего числа учащихся, %	49,6 (135)

Результаты по предметам в 2020-2021 уч.г.

№ п/п	предмет	Результаты		
		количество участников	количество победителей	количество призеров
1	Английский язык	12	0	2
2	Астрономия	11	0	0
3	Биология	13	1	7
4	География	14	2	9
5	Информатика	7	0	0
6	Искусство	0	0	0
7	История	10	2	6
8	Литература	13	0	2
9	Математика	15	0	1
10	Немецкий язык	6	0	1
11	Обществознание	10	0	3
12	ОБЖ	7	1	2
13	Право	3	0	1
14	Русский язык	15	1	2
15	Технология	0	0	0
16	Физика	16	0	0
17	Физическая культура	4	0	0
18	Химия	9	0	0
19	Экология	7	0	3
20	Экономия	6	0	0
ИТОГО учащихся		178/82	7/7	39/27

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 7-11 классов в школе (272 человек) составляет **30,1%**.

Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали **34** человека или **41,2 %** от общего количества участников олимпиады (82), в том числе на уровне основного общего образования **19** человек (**23,2%**), на уровне среднего общего образования **15** человек (**18,3%**).

Классы	Количество участников муниципального этапа ВСОШ	Доля участников муниципального этапа ВСОШ от количества обучающихся	Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ	
			количество	доля от количества участников
7-9 классы	55	67,1	19	34,5
10 - 11 классы	27	32,9	15	55,5
Итого 7-11 классы	82	100	34	41,5

Сравнение результатов муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам за 3 года

Учебный год	Количество участников муниципального этапа ВСОШ	Количество призёров муниципального этапа ВСОШ	Количество победителей муниципального этапа ВСОШ	Доля призёров и победителей муниципального этапа ВСОШ от количества участников
2019-2020	87	37	4	47,1%
2020-2021	82	27	7	41,5%
2021-2022	167	61	14	44,9%

В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества участников, победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в два раза по сравнению с предыдущими периодами.

В 2021 – 2022 учебном году муниципальный этап ВСОШ проходил с 10.11.2021 г. по 10.12.2021 г. по 20 общеобразовательным предметам.

Результаты по предметам в 2021-2022 уч.г.

	4 класс			5-9 класс			10-11 класс		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык				5	0	0	2	0	1
Астрономия				2	0	0	3	0	0
Биология				10	1	6	7	1	3
География				7	2	5	6	2	4
Информатика				4	0	0	0	0	0
Искусство				2	1	1	0	0	0
История				7	0	5	5	0	1
Литература				7	1	3	2	0	0
Математика	5	0	1	7	2	0	5	0	0
Немецкий язык				3	0	0	0	0	0
Обществознание				7	0	1	3	0	3

ОБЖ				6	0	4	3	0	2
Право				3	2	0	3	0	3
Русский язык	3	0	3	7	0	5	2	1	1
Технология				4	0	0	0	0	0
Физика				7	0	1	3	0	0
Физическая культура				3	0	2	1	0	0
Французский язык				0	0	0	0	0	0
Химия				6	0	1	5	1	2
Экология				4	0	1	4	0	2
Экономика				4	0	0	0	0	0
Итого	8	0	4	105	9	35	54	5	22

Количество участников муниципального этапа ВсОШ 4, 7-11 классы составило **167** человек – **43%** от общего количества обучающихся в данных классах (**388 человек**). Победителями стали **14** человек – **8,4 %** от общего количества участников, призерами **61** человек – **36,5%** от общего количества участников.

Региональный этап ВсОШ в 2020-2021 учебном году проходил с 12 января по 25 февраля 2021 года по общеобразовательным предметам. В региональном этапе приняли участие 8 обучающихся 9-11 классов (135) – 5,9%, из них: 1 победитель, 1 призёр (**25%**)

Классы	Количество участников регионального этапа ВсОШ	Доля участников регионального этапа ВсОШ от количества учащихся	Победители и призёры регионального этапа ВсОШ	
			количество	доля от количества участников
9 – ые классы	2/78	2,6	1	50 %
10 А класс	2/30	6,7	0	0
11А класс	4/27	14,8	1	25%
Итого 9-11 классы	8/135	5,9	2	25%

Динамика результативности участия в региональном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам

За три последних года по итогам участия в региональном этапе ВсОШ наблюдается следующее:

Учебный год	Количество участников регионального этапа ВсОШ	Количество победителей регионального этапа ВсОШ	Количество призёров регионального этапа ВсОШ	Доля призёров и победителей регионального этапа ВсОШ от количества участников
2018-2019	4	0	2	50%
2019-2020	7	0	1	14,3%
2020-2021	8	1	1	12,5%

Из таблицы видно, что количество призовых мест регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году стабильно, увеличивается количество победных мест.

За три последних года количество обучающихся, по результатам рейтинга участия в региональном этапе ВсОШ и получивших право на участие в региональном этапе ВсОШ, с каждым годом увеличивается 4/7/8. Доля призёров и победителей регионального этапа ВсОШ от количества участников понижается на 35,7/1,8.

В заключительном этапе ВсОШ по русскому языку принял участие 1 чел. Результат участия – 73,5 балла.

Результаты
участия обучающихся школы в муниципальном этапе
XXII Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому
(мокшанскому, эрзянскому) языку как государственному

Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Эрзянский	3	1	0	1
	4	1	0	1
	5	1	0	0
	6	1	0	0
	7	1	0	1
Мокшанский	3	1	0	1
	4	2	0	2
	6	2	0	1
	7	3	0	1
ИТОГО		13	0	8

Количество призеров олимпиады составило **8** человек – **61 %** от общего количества участников.

3. Организация учебного процесса

В работе с учащимися МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» руководствуется действующим законодательством в сфере образования..

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» разработан в соответствии с предъявляемыми нормами и требованиями.:

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предметов «ОРКСЭ», «Эрзянский язык» (государственный), «Мокшанский язык» (государственный), из части, формируемой участниками образовательных отношений, в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные оценки выставляются за 1-3 триместры во 2-4 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в 5-10 классах, по всем предметам федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, кроме предме-

тов «Эрзянский язык» (государственный), «Мокшанский язык» (государственный), из части, формируемой участниками образовательных отношений, в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости.

По предмету «ОДНКР» в 5 классе промежуточная оценка выставляется во 2 триместре в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости за 1 и 2 триместры.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за триместр в 5-9 классах, полугодие – в 10-11-х классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговых контрольных работ, контрольных диктантов, тестирований, практических работ, проектных работ, сдачи нормативов по итогам четверти (полугодия, года) без прекращения общеобразовательной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации, согласно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 36» соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования старшей ступени.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 36» создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.3648-20.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы МОУ «Средняя школа № 36»

Реализация учебного плана обеспечена: необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – федеральному, региональному, школьному).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

1-4 классы ФГОС

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения обра-

зовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;

для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

1-е классы – 33 недели;

2-4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

во 2-4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях обучающихся, родителей (законных представителей) и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебной деятельности, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка

во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках изобразительного искусства и технологии; текстов на уроках русского языка, литературного чтения, технологии; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Содержание учебных программ учебных предметов начальных классов, реализующее ФГОС НОО, направлено на достижение следующих целей:

Изучение *«Русского языка»* в начальных классах направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальных классах ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Изучение предметов предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1–4-х классах «Литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области *«Русский язык и литературное чтение»* по учебному предмету *«Литературное чтение»*. Учебный предмет *«Родной язык»* предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* в 1–3-х классах представлен в объеме 1 часа в неделю, в 4-ых классах - 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета *«Иностранный язык»* (английский, так как все родители (законные представители) всех обучающихся выбрали для изучения английский язык), начинается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю, осуществляется деление классов на две группы. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета *«Математика»* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение интегрированного предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. При распределении учебных часов данного предмета предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения. Предмет *«Окружающий мир»* служит теоретической подготовкой по формированию экологической грамотности младших школьников.

Изучение курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4 классах (на основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы православной культуры») направлено на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представите-

лями других культур и мировоззрений.

Изучение предметов эстетического цикла искусство («*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный курс «*Изобразительное искусство*» изучается как отдельный предмет.

Учебный предмет «*Технология*» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «*Физическая культура*» реализуется через учебный план (3 часа в неделю). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебной деятельности, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельности, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Образовательная деятельность в 1-4-х классах в 2021-2022 учебном году ориентирована на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Основы экологической грамотности реализуются через предмет "*Окружающий мир*". Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальных клас-

сах, реализуется через систему учебников "Школа России". Обучение в рамках данной системы строится на принципе дифференциации, что позволяет учитывать индивидуальные особенности школьника и корректировать возникающие у него трудности, обеспечивая поддержку его способностей. Обучение строится так, чтобы каждый школьник был равноправным участником учебной деятельности, что формирует учебно-познавательные мотивы, которые влияют на результат обученности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Региональной спецификой учебного плана является: изучение курса *«Мокшанский язык (государственный) и Эрзянский язык (государственный)»* во 2-4 классах в количестве 1 часа в неделю. Он формирует первичные умения и навыки устной речи, чтение и письмо с опорой на коммуникативный подход к изучению родного языка; включает обучающихся в диалог культур разных национальностей, знакомит с их своеобразием.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы ФГОС

Учебный план МОУ «Средняя школа № 36» отражает специфику школы как учреждения, реализующего углубленное изучение отдельных предметов.

Ведущие идеи построения учебного плана на уровне основного общего образования:

- создание условий для достижения обучающимися уровней образования соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- организация предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профиля;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения; ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между уровнями и классами;
- сохранение здоровья детей.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает следующие **предметные области** и учебные предметы:

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература».

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература».

«Иностранные языки». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Учебный предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Искусство». Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют развитию обучающихся 5-9 классов, самопознанию и осознанному личностно-ориентированному самоопределению, сохранению их здоровья, обеспечению высокого уровня обучения, достаточного для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования представлено следующими предметными областями:

Уровень основного общего образования
Предметные области, 5-е классы:
<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык и литература – Родной язык и родная литература – Иностранные языки – Математика и информатика – Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР) – Общественно-научные предметы – Естественно-научные предметы – Искусство – Технология – Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Предметные области, 6-е классы:
<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык и литература – Родной язык и родная литература – Иностранные языки – Математика и информатика – Общественно-научные предметы – Естественно-научные предметы – Искусство

– Технология
– Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Предметные области, 7-е классы:
– Русский язык и литература
– Родной язык и родная литература
– Иностранные языки
– Математика и информатика
– Общественно-научные предметы
– Естественно-научные предметы
– Искусство
– Технология
– Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Предметные области, 8-е классы:
– Русский язык и литература
– Родной язык и родная литература
– Иностранные языки
– Математика и информатика
– Общественно-научные предметы
– Естественно-научные предметы
– Искусство
– Технология
– Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Предметные области, 9-е классы:
– Русский язык и литература
– Родной язык и родная литература
– Иностранные языки
– Математика и информатика
– Общественно-научные предметы
– Естественно-научные предметы
– Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Продолжительность учебного года:

для обучающихся 5-8 классов – 34 недели,

для обучающихся 9-х классов 34 недели.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к пятидневному режиму работы образовательной организации.

В 2021/2022 учебном году преподавание учебных предметов федерального компонента в 5-9-х классах осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». В учебный план вошли следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

В предметной области «**Родной язык и родная литература**» введены

учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На основании заявлений родителей (законных представителей) родным языком обучающихся является русский язык, поэтому в содержании предметной области **«Родной язык и родная литература»** в 5 – 9 классах изучается учебный предмет «Родной язык» по 1 часу в неделю.

В предметной области **«Русский язык и литература»** в 5, 8, 9 классах изучается учебный предмет «Родная литература» по 1 часу в неделю. В 6 – 7 классах содержание данного учебного предмета изучается в рамках учебного предмета «Литература».

В предметной области **«Иностранные языки»** изучается второй иностранный язык по 1 часу в неделю в 6 – 9-х классах. Методика преподавания предмета «Второй иностранный язык» имеет ряд отличий, которые связаны с психолингвистическими особенностями его изучения. Изучающие второй иностранный язык способны на сложные аналитические операции; они запоминают быстрее, не боятся сразу использовать новые знания, вступать в общение; они быстро вникают в тонкости сходств и различий в лингвистической организации языков, успешно пользуются языковой догадкой. Это дает возможности ускорения учебного процесса, повышает мотивацию обучающихся, которая обусловлена интенсивностью и успешностью обучения.

В предметной области **«Естественно-научные предметы»** в 5 – 6 классах учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю. В 7 – 9 классах по 2 часа в неделю. Второй час биологии в 7-х классах введен за счет времени, отводимого на изучение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с подготовкой к углубленному изучению данного предмета в старшей школе.

В соответствии с ФГОС основного общего образования реализация предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – ОДНКНР) является обязательной и отражена в предметной области, как отдельный предмет в 5-х классах (0,5 часа).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» осуществляет углубленное изучение предметов «Литература», «Математика».

В предметной области **«Русский язык и литература»** в 9А классе добавлен один час на предмет «Литература».

В предметной области **«Математика и информатика»** в 7А, 8А классах добавлен 1 час на углубленное изучение предмета «Математика».

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5 – 9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). Курс «История и культура мордовского края» (ИКМК) изучается в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** в 5 - 9 –х классах введено по 2 часа физической культуры, в 8 - 9 классах по 1 часу основы безопасности жизнедеятельности. Третий час

физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности, занятий обучающихся в спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования.

На уровне основного общего образования в предметной области «**Технология**» изучение предмета осуществляется согласно учебному плану в 5-8 классах.

Региональной спецификой учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются изучение курсов:

«Мокшанский язык (государственный)» в 5 Б, В, 6 Б, В, 7 В классах;

«Эрзянский язык (государственный)» в 5 А, 6 А, Г, 7 Б, Г классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используемая на проведение курсов по выбору и других видов деятельности:

5-е классы:
– Секреты русского языка
6-е классы:
– Математика без границ
– Занимательная математика
– За страницами учебника математики
7-е классы:
– За страницами учебника алгебры
– В мире профессий
– Погружение в математику
8-е классы:
– Основы медицины
9-е классы:
– Путь в профессию
– Решение задач по неорганической химии

В 7 А, 8 А, 9 А классах курсы по выбору изучаются в рамках внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную Сан ПиН 2.4.2.2821-10:

- 5-х классах – 29 часов в неделю;

- 6-х классах – 30 часов в неделю;

- 7-х классах – 32 часа в неделю;

- 8-9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план сбалансирован относительно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10 -11 классы

Учебный план МОУ «Средняя школа № 36» отражает специфику школы как учреждения, реализующего углубленное изучение отдельных предметов.

Ведущие идеи построения учебного плана на уровне среднего общего образования:

удовлетворение образовательных потребностей родителей и обучающихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;

профилизация и специализация обучающихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, социальных, информационно-технологических наук;

обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

ликвидация перегрузки обучающихся.

Учебный план позволяет создать условия для осуществления профильного обучения и реализовать иные, в сравнении с традиционными, формы организации образовательной деятельности, опыт внедрения которых уже сложился в школе, в т.ч. проектную и исследовательскую деятельность.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (и изменениями и дополнениями) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2021/2022 учебном году учебный план предусматривает реализацию естественно-научного профиля. В основе учебного плана лежит выделение в каждой из предметных областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня, предметов, поддерживающих данный профиль и элективных курсов.

Содержание образования на уровне среднего общего образования представлено следующими предметными областями:

Уровень среднего общего образования	
Предметные области, 10-е классы:	
<ul style="list-style-type: none"> – Русский язык и литература – Родной язык и родная литература – Иностранные языки – Математика и информатика – Естественные науки – Общественные науки – Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности 	
Предметные области, 11-е классы:	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Русский язык и литература – Родной язык и родная литература – Иностранные языки – Математика и информатика – Естественные науки – Общественные науки – Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности |
|--|

Продолжительность учебного года для обучающихся X классов – 34 учебных недели, для обучающихся XI классов – 33. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным действующим законодательством, применительно к пятидневному режиму работы ОО.

В 2021/2022 учебном году преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами второго поколения.

На уровне среднего общего образования в 10А классе *естественно-научного* профиля на изучение предмета «**Математика**» отведено 6 часов, на изучение предмета «**Химия**» 3 часа, на изучение предмета «**Биология**» 3 часа (профильный уровень).

В 11А классе, классе *естественно-научного* профиля, на изучение предмета «**Математика**» отведено 6 часов, на изучение предмета «**Химия**» 3 часа, на изучение предмета «**Биология**» 3 часа (профильный уровень).

В 10А классе на учебные предметы «**Физическая культура**» отведено 2 часа, «**ОБЖ**» – 1 час. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности, занятий обучающихся в спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования. В 11А классе «**Физическая культура**» – 3 часа в неделю, «**ОБЖ**» – 1 час.

Часы вариативной части используются на проведение элективных курсов, проектов и других занятий:

10-е классы:
<ul style="list-style-type: none"> – Решение задач по биологии – Трудности русского языка – Решение задач повышенной сложности по органической химии – Программирование на языке Python (дистанционный курс) – Индивидуальный проект
11-е классы:
<ul style="list-style-type: none"> – Нормативы и вариативность современного русского языка и культуры речи – Химия в задачах

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной частей.

4. Востребованность выпускников Анализ распределения выпускников основной школы

Информация о распределении выпускников 9-х классов, 2021 год

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжение обучения									Итого чел./ %
	10 класс		СПО		Трудоустройство		Не определены		Выезд за пределы РМ (справка)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
78	31	39,7	47	60,2	0	0	0	0	0	78/100

Динамика

о распределении выпускников 9-х классов за последние три года

Годы/ выпускников	На уровне основного общего образования		В учреждениях высшего профессионального образования	В колледжах	В техникумах	Не определились
	МОУ «Средняя школа № 36»	В других школах				
2019	22	1	6	21	15	1
66	33,3	1,5	9,1	31,8	22,7	1,5
2020	29	0	16	20	20	0
85	34,1	0	18,8	23,5	23,5	0
2021	30	1	9	19	19	0
78	38,5	1,3	11,5	24,3	24,3	0

Необходимо отметить повышение доли выпускников, которые продолжили обучение в школе, в техникумах и колледжах.

Информация о распределении выпускников 11 класса, 2021 год

Всего выпускников 11 класса	Продолжение обучения									Итого чел./ %
	Вузы (в т.ч., за пределы РМ)		СПО		Трудоустройство		Не определены			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
27	24	88,8	2	7,4	1	3,7	0	0	27/100	

Динамика

о распределении выпускников 11-х классов за последние три года

Год	Всего выпускников	Из них продолжают обучение		
		в вузах, %	НПО, %	СПО, %
2019	31	29	0	2

%	100	93,5	0	6,5
2020	26	26	0	0
%	100	100	0	0
2021	27	24	0	2
%	100	88,8	0	7,4

Важно отметить, что все выпускники, успешно выдержав ЕГЭ, продолжили обучение в вузах (88,8%) и учреждениях СПО (3,7%).

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2021 года представлен следующим образом.

Количественный и качественный состав кадров

Учителя начальных классов

Учителя	из них имеют				не имеют квалификационной категории
	высшее образование	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
14	14	7	2	1	4
%	100	50	14,3	7,1	28,6

Учителя русского языка и литературы

учителей	из них имеют:				не имеют квалификационной категории
	высшее образование	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
6	6	3	1	0	2
%	100	50	16,7	0	33

Учителя английского языка

учителей	из них имеют:				не имеют квалификационной категории
	высшее образование	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
4	4	0	1	2	1
%	100	0	25	40	25

Учителя немецкого языка

учите- лей	из них имеют:				не имеют квалифика- ционной ка- тегории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную категорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответствие занимаемой должности	
2	2	0	1	0	1
%	100	0	50	0	50

Учителя французского языка

учите лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной ка- тегории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную ка- тегорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответст- вие зани- маемой должности	
1	1	0	0	0	1
%	100	0	0	0	100

Учителя истории, обществознания и права

учите лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной ка- тегории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную ка- тегорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответст- вие зани- маемой должности	
2	2	2	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя географии

учите лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной ка- тегории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную категорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответст- вие зани- маемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя математики, информатики и ИКТ

учите лей	из них имеют:				не имеют ква- лификационной категории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную категорию	первую квалифи- кационную катего- рию	соответствие занимаемой должности	
5	5	2	1	1	1
%	100	40	20	20	20

Учителя физики

учите лей	из них имеют:				не имеют ква- лификацион- ной категории
	высшее образо- вание	высшую квали- фикационную категорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответствие занимаемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя биологии

учите лей	из них имеют:				не имеют квалифика- ционной ка- тегории
	высшее образо- вание	высшую ква- лификацион- ную категорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответствие занимаемой должности	
2	2	2	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя химии

учите лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной категории
	высшее образо- вание	высшую квали- фикационную категорию	первую квали- фикационную категорию	соответствие занимаемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя музыки

учите лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной ка- тегории
	высшее образо- вание	высшую квали- фикационную категорию	первую квали- фикационную категорию	соответствие занимаемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учителя физической культуры

учите- лей	из них имеют:				не имеют квали- фикационной категории
	высшее образо- вание	высшую квали- фикационную категорию	первую квалифи- кационную кате- горию	соответст- вие зани- маемой должности	
4	4	2	2	0	0
%	100	50	50	0	0

Учителя технологии

учите лей	из них имеют:				не имеют ква- лификационной категории
	высшее образова- ние	высшую ква- лификацион- ную категорию	первую квалифи- кационную катего- рию	соответствие занимаемой должности	
2	2	0	0	2	0
%	100	0	0	100	0

Преподаватель-организатор ОБЖ

Преподавате- лей- организаторов ОБЖ	из них имеют:				не имеют квалифи- кационной категории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную категию	первую квали- фикационную категию	соответст- вие зани- маемой должности	
1	1	0	0	0	1
%	100	0	0	0	100

Педагог – организатор

педагогов- организа- торов	из них имеют:				не имеют квалифи- кационной категории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную ка- тегию	первую квали- фикационную категию	соответст- вие зани- маемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учитель-логопед

учителей- логопедов	из них имеют				не имеют квалифика- ционной категории
	высшее образова- ние	высшую квали- фикационную категию	первую квали- фикационную категию	соответст- вие зани- маемой должности	
1	1	1	0	0	0
%	100	100	0	0	0

Учитель-дефектолог

учителей-дефектологов	из них имеют				не имеют квалификационной категории
	высшее образование	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
1	1	0	0	0	1
%	100	0	0	0	100

Педагог-психолог

педагогов-психологов	из них имеют:				не имеют квалификационной категории
	высшее образование	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
1	1	0	0	0	1
%	100	0	0	0	100

В штате МОУ «Средняя школа № 36» работают доктор педагогических наук, профессор – учитель математики и информатики; кандидат педагогических наук – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; кандидат исторических наук – заместитель директора по воспитательной работе кандидат математических наук – заведующая библиотекой. В МОУ «Средняя школа № 36» реализуется план профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Работники в соответствии с графиком прошли курсы повышения квалификации, в том числе в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13. РУ», в Саранском Доме науки и техники. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) составляет 90 % (44 чел.). Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 10% (5 чел.).

В повышении профессионального мастерства учителя большую роль имеет аттестация. Главная цель аттестации – подтвердить соответствие учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов. В 2021 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 учителя – 3,8%. Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста – 41 % (20 чел.).

Учитель химии высшей квалификационной категории в 2021 году стала призером регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук (химия) общеобразовательных организаций (ДНК науки, химия). Достижения педагогических работников учитываются при фор-

мировании стимулирующей части оплаты труда. Учитель математики и информатики стала финалистом муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Педагогические работники в количестве 4-х человек участвовали в добровольной независимой оценке квалификации, один из них – учитель высшей квалификационной категории включен в кадровый резерв учителей – методистов по результатам независимой оценки квалификации.

Государственные и отраслевые награды имеют 11 педагогов (21%).

Материально-техническая и информационная база

МОУ «Средняя школа № 36» размещается в 3-этажном здании.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Здание МОУ «Средняя школа № 36» имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг здания ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 6 и 5 камер соответственно с записью отслеживания в соответствии с действующим законодательством. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляются ученическая и корпусная мебель, компьютерное и интерактивное оборудование, приобретаются учебники и учебные пособия. В 2021 году проведены ремонтные работы по благоустройству территории, проведен ремонт отдельных учебных помещений, ремонт системы видеонаблюдения, освещения, потолков, стен, полов в отдельных помещениях, отремонтированы санитарные узлы, заменены замки, доводчики дверей на путях эвакуации.

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего	В оперативном управлении
Общая площадь зданий, помещений – всего	7396	7396
в том числе площадь по целям использования: учебная	4520	4520
из нее площадь спортивных сооружений	621	621
учебно-вспомогательная	2876	2876
из нее площадь, занимаемая библиотекой	83	83
Общая площадь земельного участка – всего	38968	38968
учебно-опытного участка	220	220

IT-инфраструктура

В МОУ «Средняя школа № 36» функционируют три современных компьютерных класса, общее количество рабочих мест обучающихся – 29. Действует единая локальной вычислительная сеть (ЛВС) и подключение к сети Internet компьютеров и ноутбуков в 41 учебном помещении и 11 кабинетах администрации, библиотеке, медпункте, столовой и контрольно-пропускном пункте школы.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	78 шт.
Количество ноутбуков	3 шт.
Наличие локальной вычислительной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной	76 шт.

сети	
Количество ноутбуков, подключенных к локальной сети	2 шт.
Количество МФУ	9 шт.
Количество копировальных аппаратов (ксероксов)	15 шт.
Количество документ-камер	2 шт.
Количество мультимедийных проекторов	35 шт.
Количество принтеров	9 шт.
Количество интерактивного оборудования (доски)	6 шт.
Количество цифровых микроскопов	2 шт.
Количество сканеров	4
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	41
Наличие электронных образовательных ресурсов	300
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	3
Количество рабочих мест в компьютерных классах	29
Канал подключения Интернет	РОСТЕЛЕКОМ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека находится в помещении площадью 83 м². Абонемент и читальный зал (6 столов для читателей) совмещены, отдельно имеется читальный зал (кабинет № 47) – 54,36 м².

Характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	42
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	696
Число посещений, человек	698
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке принтера	1
Наличие многофункционального устройства	1
Проектор	1
Экран	1

Библиотека находится в единой локальной вычислительной сети МОУ «Средняя школа № 36» с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и её информационной базы имеется постоянно.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	1618	4171	39128
из него:	1584	4137	15107
учебники			
учебные пособия			516
художественная литература	34	34	23444
Аудиовизуальные документы			16

Вывод: материально-техническая база образовательной деятельности соответствуют реализации имеющихся в лицее образовательных программ на оптимальном уровне.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы МОУ «Средняя школа № 36» на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы МОУ «Средняя школа № 36». Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью (ведется по школе мониторинг посещаемости), что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

МОУ «Средняя школа № 36» – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа МОУ «Средняя школа № 36» спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса. Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу. Наиболее конкретный материал о состоянии дел в МОУ «Средняя школа № 36» администрация получает в ходе проведения контроля.

Организация **внутришкольного контроля** строится следующим образом:

во времени: предупредительный, текущий, итоговый;
по объему: фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль;

по целям: оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений.

В МОУ «Средняя школа № 36» сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено **контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе**. Этот контроль включает:

контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей;

проверку тетрадей учащихся; проверку электронных журналов.

В МОУ «Средняя школа № 36» сложилась система **промежуточного контроля**, которая включает:

административные контрольные работы: входные, тематические, итоговые;

срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В МОУ «Средняя школа № 36» ежегодно осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в МОУ «Средняя школа № 36» уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном отчёте школы.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных докладов.

Основными элементами **контроля образовательной деятельности** в 2021

учебном году являлись:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ;

подготовка и проведение ГИА за курс основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля:

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;

административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);

тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в МОУ «Средняя школа № 36», работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией МОУ «Средняя школа № 36» посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Инновационная деятельность в МОУ «Средняя школа № 36»

Обязательным требованием ФГОС ООО и СОО является формирование функциональной грамотности обучающихся, исследовательских и проектных компетенций. В 2021 году проводилась активная работа по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов с использованием ресурсов платформы «Рэшеду. Большие возможности для повышения качества знаний учащихся имеет образовательная платформа «Едуконт», предоставляющая бесплатный доступ зарегистрированным пользователям к образовательным ресурсам «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование», «1С: урок», «Новый диск». Активными пользователями в 2021 году стали 7 учителей и 78 учащихся.

На базе школы создана инновационная площадка по реализации программы экологического образования школьников в рамках совместной деятельности с детской экологической организацией «Зеленый мир».

Основные направления взаимодействия:

реализация совместных проектов и программ;

организация внеурочной деятельности по следующим направлениям экологического образования: естественнонаучное, натуралистическое, этическое, этническое, гуманистическое.

18 учащихся школы – лидеров проекта «Сделаем вместе!» приняты в ряды зеленомировцев. Их деятельность под руководством учителя биологии Буянкиной Н.М. высоко оценена в республике.

8 октября 2021 года МОУ «Средняя школа № 36» стало участником проекта «Национальное исследование качества образования в части личностных и метапредметных результатов». В исследовании приняли участие 147 обучающихся 6, 8 классов. Обучающиеся 6, 8 классов выполнили все задания, что свидетельствует о сформированности у них метапредметных универсальных учебных действий на среднем и выше среднего уровнях.

МОУ «Средняя школа № 36» являлось площадкой для проведения Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В акции приняли участие 48 обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, можно говорить о том, что в 2021 году поставленные перед МОУ «Средняя школа № 36» задачи в области инновационной деятельности успешно решались: внедрялись образовательные инновации, способствующие эффективному развитию и мотивации обучающихся; результаты инновационной деятельности транслировались на школьном, республиканском, межрегиональном уровнях.

Успешную реализацию данного направления деятельности школы считаем одной из приоритетных, так как способность к изменениям, является в настоящее время решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения.

Опора на передовой педагогический опыт позволяет администрации МОУ «Средняя школа № 36» руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, выявляются закономерные связи между конечными результатами и

факторами, которые способствовали их получению, определяются условия, в которых формировался этот опыт. Поэтому, в МОУ «Средняя школа № 36» в данном направлении идет кропотливая работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

7. Воспитательная деятельность

Основные направления воспитательной деятельности школы в 1 полугодии 2021 года:

1. «НАШ ДОМ – РОССИЯ» (гражданско-правовое, патриотическое воспитание).
2. «МИР ВОКРУГ НАС» (культурно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание).
3. «МОЁ ЗДОРОВЬЕ – МОЁ БУДУЩЕЕ» (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности, формирование, культуры ЗОЖ).
4. «МИР МОИХ ПРОФЕССИО-НАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ!» (трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, самоуправление).
5. «УЧЕБА, НАУКА И МЫ!» (учебно-познавательное воспитание, популяризация научных знаний, проектная деятельность).
6. «ЗАКОНЫ НАДО НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ, НО И ВЫПОЛНЯТЬ» (Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)

Во втором полугодии 2021 года школа стала работать по новой программе воспитания, утвержденной в мае 2021 года (Приказ от 28.05.2021г. № 03-08/128).

В программе воспитания заявлена следующая общая цель воспитания это – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация поставленных целей воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительского сообщества. Каждой сфере деятельности соответствует один из модулей, отражающих решение конкретных воспитательных задач. Модули Программы подразделяются на:

- инвариантные «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные

объединения», «Профилактика правонарушений», «Школьный музей».

Планирование воспитательной деятельности и материально-техническая база школы

В систему планирования воспитательной деятельности входят:

Календарный план воспитательной деятельности школы.

Планы работы месячников по ведущим направлениям воспитательной деятельности.

Планы работы на неделю.

Планы работы на каникулы.

Календарные планы воспитательной деятельности классных руководителей.

Планы работы методических объединений классных руководителей.

План внутришкольного контроля школы, содержания и результатов воспитательной деятельности.

План работы с родителями (законными представителями).

План работы Совета по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

План совместной работы с ОДН ОП №1 УМВД России г.о. Саранск.

План работы педагога-психолога.

План работы школьного музея.

План работы по профилактике детско-дорожного транспортного травматизма.

План индивидуально-профилактической работы с «трудными подростками» и семьями, признанными находящимися в социально опасном положении.

План работы школьной службы медиации (примирения).

План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся школы.

План работы по профилактике жестокого обращения с детьми и защите их прав.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется вся необходимая материально-техническая база:

актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка и проведение праздников и традиционных школьных мероприятий;

большой и малый спортивные залы используются во время уроков, во второй половине дня для проведения внеклассных мероприятий, а также в каникулярное время. В большом зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди обучающихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования;

хореографические залы, в которых проводятся занятия хореографического коллектива «Поколение»;

Народный музей боевой славы 1505 Сегедского Краснознамённого орденов Александра Невского и А. Суворова самоходно-артиллерийского полка им.

В.П. Колосова;

кабинеты педагога-психолога и логопеда;

библиотека.

Контроль за уровнем и качеством воспитательной системы

Внутришкольный контроль (ВШК) – это управленческая функция, которая предшествует всестороннему анализу процесса воспитания в школе. Внутришкольный контроль дает возможность определить, насколько качественно осуществляется в школе процесс воспитания, как относятся к своим функциональным обязанностям педагоги, деятельность которых контролируется.

ВШК позволяет осуществить изучение:

организации и эффективности воспитательного процесса в школе;

системы методической работы педагогов;

психологического состояния участников воспитательного процесса.

Организация методической работы классных руководителей

Кадровый состав:

	Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя		
		До 5 лет	6-10 лет	Свыше 10 лет
МО 1-4 классы	14	4	3	7
МО 5-8 классы	14	2	2	10
МО 9-11 классы	4	0	1	3

Работа методических объединений классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – повышение уровня воспитанности учащихся, их правовой и гражданской сознательности.

Работа методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы и темой методического объединения:

МО классных руководителей	Тема методического объединения
1-4 классы	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»
5-8 классы	«Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности всесторонне развитой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе»
9-11 классы	«Формирование устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни - как основа успешной деятельности классного руководителя»

При организации методической работы с классными руководителями ис-

пользовались различные формы: круглый стол, заседания МО, консультации, взаимопосещение классных часов и мероприятий.

Вся деятельность методических объединений классных руководителей школы способствовала росту педагогического мастерства классного руководителя, повышению качества воспитательного процесса. По итогам года, цели и задачи работы методических объединений классных руководителей достигнуты и выполнены. Но остается ряд важных вопросов, которые необходимо решить в ближайшем учебном году, а именно:

внедрение эффективных форм и методов воспитания в практику работы методического объединения классных руководителей,

выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы как классного руководителя среди молодых педагогов в качестве наставника,

всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной деятельности школы.

Содержание воспитательной деятельности

Основными формами и методами воспитательной деятельности являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, квест-игры, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, театрализованные праздники, круглые столы с участием родителей обучающихся, диспуты, конференции, выставки, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции.

В школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с наполняемостью обучающихся в классах, с загруженностью обучающихся, эффективностью работы классных руководителей: их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Значение имеет сформированность классного коллектива, уровень отношений между обучающимися в классе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям сделать досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для всех детей.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал: деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия и в мероприятия разного уровня.

Профилактика правонарушений и работа с трудными подростками и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними (далее – Совет по профилактике). Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов, в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении (далее-СОП), неблагополучных семей, трудных подростков, родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания детей.

В 2021 году Совет по профилактике действовал в составе: директор школы (председатель Совета по профилактике), заместитель директора по ВР (зам. председателя Совета по профилактике), заместители директора по УВР, инспектор ОДН ОП № 1 УМВД по РМ, руководителя методических объединений классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов, педагог-психолог, педагог-организатор, представители родительской общественности и обучающиеся школы.

Основными задачами Совета по профилактике являются:

выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее-СОП),

ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними;

обеспечение защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;

рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения обучающихся в пределах своей компетенции;

проводит профилактическую работу с родителями (законными представителями), систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних;

информирует участников образовательного процесса об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, Правил внутреннего распорядка обучающихся школы, Устава школы, проявлению экстремизма, употреблению ПАВ, профилактике ВИЧ-инфекции, здоровья и здорового образа жизни;

обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических и других организаций по

профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав детства.

Динамика правонарушений обучающихся

Год	Количество учащихся, состоящих на:		
	внутришкольном учёте	ОДН	КДН и ЗП
2019	4	3	3
2020	5	3	3
2021	9	3	3

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся на должном уровне.

Оказывалась необходимая помощь обучающимся из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей. Все обучающиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически.

Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Школа тесно сотрудничала с КДНиЗП Октябрьского района го Саранск, с ОДН ОП № 1 УМВД по РМ.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время за счёт эффективной социально-педагогической работы;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся учебных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В 2021 году занятость внеурочной деятельностью обучающимися школы была организована на основании методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В разных объединениях в 2021 учебном году занималось 655 человек (76%) как на базе школы, так и во вне школы.

В школе организованы:

- кружки художественно-эстетической,
- секции физкультурно-спортивной направленности,
- общественные движения (волонтерский отряд «Доброволец», отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных).

Физкультурно-спортивное:

Баскетбол.

Волейбол (девушки).

Дартс.

Греко-римская борьба.

Секция легкой атлетики.

Секция общей физической подготовки.

Секция настольного тенниса.

Строевая подготовка.

Школьный отряд «Юнармия».

«Юные инспектора движения».

Художественно-эстетическое:

Основы танцевального искусства.

Вокальный кружок.

Хоровой кружок.

Расписное чудо.

Декоративно-прикладное искусство.

Юные мастера.

Волонтерский отряд «Доброволец».

Общественное движение «Российское движение школьников».

Сведения

по охвату обучающихся дополнительным образованием в 2021г.

№ п/п	Наименование кружка, творческого объединения	Количество обучающихся	Количество групп
Творческие объединения			
1	Основы танцевального искусства в кадетских классах: - 5А - 5Б - 8К - 9К	28 29 25 28	4
2	Вокальный (солисты)	5	1
3	Ансамбль «Капель»	7	1
4	Хор	62	1
5	Основы танцевального искусства:		

	-1А -1Б -1В -3В -4А -4Б	31 32 29 18 30 28	6
6	Расписное чудо – 1В	29	1
7	Декоративно-прикладное искусство – 1А – 1Б	31 32	2
8	Юные мастера – 2В – 2Г	26 25	2
	Всего творческих объединений - 8	403	18
Кружки и секции			
1	Лёгкая атлетика	22	2
2	Легкая атлетика	10	1
3	Баскетбол - младшая группа (2А, 4А,4Б) - средняя группа (5А,6А)	11 10	3
4	Греко-римская борьба	10	1
5	Греко-римская борьба	8	1
6	Волейбол (девочки)	10	1
7	Строевая подготовка: - 5А - 5Б - 8К - 9К	28 29 25 28	4
8	Общая физическая подготовка (ОФП): - 5А - 5Б - 8К - 9К	28 29 25 28	4
9	Дартс: – 4А – 4Б – 5А – 5Б	10 10 10 10	4
10	Настольный теннис: - 1Б	16	1
11	Школьный отряд «Юнармия»	37	1
12	«Юные инспектора движения»	10	1
	Всего кружков и секций - 12	128	24

Охват внеурочной деятельностью на базе школы составляет 697 человек, что составляет 69%. Охват обучающихся по школе составляет 653 человек

(76,5%).

**Динамика
занятости обучающихся во внеурочное время**

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в кружках и секциях	Процентное соотношение
2019-2020	832	608	73%
2020-2021	838	416	49,6%
2021-2022	862	659	76,5%

Охват внеурочной деятельностью по классам

Класс	Количество обучающихся, всего		Количество занятых в внеурочной деятельности		Процентное соотношение	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
1А	31	31	31	31	100	100
1Б	32	32	32	32	100	100
1В	29	28	29	29	100	100
2А	28	28	19	25	67,9	89,3
2Б	26	26	10	22	38,5	84,6
2В	26	26	25	25	96,2	96,2
2Г	25	23	25	23	96	96
3А	27	24	22	20	81,5	83,3
3Б	25	24	19	19	76	79,2
3В	18	21	18	21	100	100
3Г	22	23	13	18	59,1	78,3
4А	30	30	30	30	100	100
4Б	28	29	18	19	64,3	64,3
4В	31	31	12	18	37,5	58,1
5А	29	29	29	29	100	100
5Б	29	29	29	29	100	100
5В	28	28	16	16	57,1	57,1
6А	24	24	18	18	75	75
6Б	27	27	21	21	77,8	77,8
6В	26	26	17	17	65,4	65,4
6Г	22	24	7	7	31,8	31,8
7А	28	28	16	16	57,1	57,1
7Б	28	27	20	20	71,4	71,4
7В	25	24	8	8	32	32
7Г	25	25	13	13	52	52
8А	26	26	6	6	23,1	23,1
8Б	24	26	7	7	29,2	29,2
8К	25	24	25	24	100	100
9А	30	30	12	12	40	40
9К	28	28	28	28	100	100
10А	30	30	10	10	33,3	33,3
11А	29	29	9	9	31	31
Итого	862	860	594	631		

**Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях,
организованных на базе школы за 3 года**

Направление внеурочной деятельности	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во кружков	в них обучается	кол-во кружков	в них обу- чается	кол-во кружков	в них обучается
физкультурно-спортивное	8	180	5	179	10	247
художественно-эстетическое	6	279	5	133	8	293
гражданско-патриотическое	6	104	6	104	2	47
Итого	20	563	16	416	20	587

Охват обучающихся, состоящих на учете, дополнительным образованием

Учебный год	Кол-во несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	Кол-во детей, охваченных внеурочной деятельностью	% охваченности
2017-2018	10	8	80
2018-2019	4	4	100
2019-2020	13	10	77
2020-2021	9	9	100

Наблюдается относительная стабильность на уровне 70-80%.

Объединения дополнительного образования школы укомплектованы квалифицированными кадрами с высокими потенциальными возможностями. Педагоги дополнительного образования смогли заинтересовать детей, дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Развитие системы дополнительного образования в школе дало свои результаты. Количество призовых мест возросло. Обучающиеся показали хорошие результаты не только на муниципальном, но на республиканском уровнях.

Педагогический коллектив школы способствует включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных, республиканских и городских конкурсах, праздниках в очном и дистанционном формате..

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Педагогический коллектив школы способствовал включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных, городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места. По-

вышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся.

Работа с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: педагогический совет школы, психолого-педагогический консилиум, общешкольные и классные родительские собрания, родительские конференции, работа родительского комитета и Управляющего Совета школы; индивидуальные консультации; информация на школьном интернет-сайте; изучение семей и условий семейного воспитания.

Ежегодно обновляется социальный паспорт класса, школы.

	2019	2020	2021
Количество детей	832	845	862
Количество семей	733	757	728
Количество неполных семей	159 (19,4%)	162 (19,2)	161
Количество социально-опасных семей	5 (0,5%)	3 (0,4)	3
Количество малообеспеченных семей	192 (23%)	126 (14,9)	94
Количество многодетных семей	51 (6,1%)	61 (7,2)	63
Количество детей-сирот	2 (0,24%)	1 (0,1)	2
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	2 (0,24%)	2 (0,2)	0
Дети «группы риска»	12 (1,44%)	10 (1,2)	8
Количество родителей – инвалидов	16 (1,9%)	13 (1,5)	11
Количество детей –инвалидов и с ОВЗ	27 (1,2)	25 (3,0)	32
Матери-одиночки	34 (4,1%)	38 (4,5)	44
Дети из семей военнослужащих: Чечня, Афганистан	25 (3,0%)	25 (3,0)	12
Дети, состоящие на профилактическом учете	12 (1,6%)	2 (0,2)	3
Количество семей беженцев, не имеющих Российского гражданства	3 (0,4%)	1 (0,1)	0
Дети, воспитываемые отцом	4 (0,5%)	3 (0,3)	4
Дети из семей безработных	65 (1,9%)	62 (7,3)	18
Дети, проживающие отдельно от родителей	4 (0,5%)	6 (0,7)	6
Дети из семей чернобыльцев	2 (0,2%)	2 (0,2)	1 (0,1%)

Социальный состав семей:

- рабочих – 501
- служащих – 604
- предпринимателей - 56
- пенсионеров – 15
- безработных –65
- домохозяек - 62
- студентов - нет

Уровень образования родителей:

- высшее образование – 657
- среднее специальное – 466
- среднее – 224

Из таблицы видно, что в сравнении 2019-2021 годов произошло увеличе-

ние:

Количества обучающихся на **30** человек.

Количество неполных семей на **2** семьи, но в процентном отношении наблюдается стабильность.

Количества многодетных семей на **12**, что составляет **1,5%**.

Количество детей-сирот **2**. Показатель не увеличился.

Количества матерей-одиночек на **10** семей,

Количество детей, проживающих отдельно от родителей составляет 6 чел. Данный показатель в сравнении с прошлым годом стабильный.

Количество детей инвалидов и ОВЗ на 5 обучающихся.

В свою очередь, некоторые показатели, наоборот, **снизились**:

Количество в целом семей наоборот понизилось на **5**, это говорит об увеличении многодетных семей, где дети с одной семьи учатся в одной школе, но в разных классах.

Количество семей беженцев, не имеющих Российского гражданства на 2 человека, что составляет **0,3%**.

Количество социально-опасных семей на 2 семьи, что составляет **0,2%**.

Количество детей из семей военнослужащих: Чечня, Афганистан снизилась с 44 до 12, что составляет 50%.

Количество детей, оставшихся без попечения родителей на **2 (0,3%)**,

Количество родителей-инвалидов на **4 семьи**.

Количество безработных на **0,5%**.

Количество семей признанных СОП на **2**.

Анализируя социальный состав школы за 3 года можно сказать, что резкого увеличения или уменьшения каких либо показателей не наблюдается, меняются лишь десятые доли. Это говорит о том, что социальный паспорт остается на протяжении нескольких лет относительно стабильным.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Основной формой работы с родителями (законными представителями) являются родительские собрания и консультации, тематика которых определяется возрастными и ситуативными особенностями класса и отдельных обучающихся.

В 2021 году проведены мероприятия с привлечением родителей: День знаний, Международный женский день, Масленица, Благотворительные акции. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета. Со стороны школы родителям (законным представителям) обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические и психологические консультации. Администрация школы посещала родительские собра-

ния. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, встречи с родителями с лекциями об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья, т.е. проводилось педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, в основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи учащихся. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями (законными представителями) – посещение семей, индивидуальные беседы, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями (законными представителями), а также учащимися. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Развитие ученического самоуправления, волонтерского, юнармейского и кадетского движения

Система ученического самоуправления - основная часть педагогической деятельности,

действующая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. Ученическое самоуправление, волонтерское, юнармейское, кадетское движение активно взаимодействуют между собой и с деятельностью педагогического коллектива. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе совместной деятельности, во многом определяют успешность и социальные перспективы подрастающего поколения: происходит выявление и развитие способностей обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Ученическое самоуправление в школе представлено деятельностью следующих детских организаций и объединений:

Название организации	Кол-во обучающихся	Цели деятельности
Алый парус	13	организация лично значимой для обучающегося деятельности, которая позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации
Ровесник	5	

Волонтерский отряд «Доброволец»	20	воспитание обучающихся в духе гуманного отношения к людям, проявления чувства милосердия и оказания помощи, нуждающимся в ней людям, воспитание патриотизма и активной жизненной позиции у подрастающего поколения
Школьный отряд «Юнармия»	40	поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации
Кадетское движение	110	формирование образованной и воспитанной личности кадет на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей
Отряд «Юный инспектор движения»	10	активная пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений
Отряд «Дружина юных пожарных»	10	противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди обучающихся. Повышение образовательного уровня обучающихся и участие их в обеспечении пожарной безопасности
Первичное отделение «Российское движение школьников»	25	совершенствование системы воспитания обучающихся школы, содействие их всестороннему развитию и формирование у них активной жизненной позиции

Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы, кол-во участников
Организационное заседание волонтерского отряда «Доброволец»	10.09	5-11, 18 человек
Операция «Забота». Оказание шефской помощи обучающимся младших классов	21-24.09	5-8, 18 человек
Уроки милосердия и доброты	28-29.09 05-07.10 09-11.11	5-11, 16 человека 10 человек 14 человек
Участие во Всероссийской акции «День учителя» в формате «Дни единых действий»	13-26.09	7-9, 9 работ
Проведение вожатских часов: «Будь внимателен на дороге!» «Твои друзья – учеба и дисциплина» «Знай и уважай закон и порядок»	10-14.09 22-26.10 16-19.11	5-8, 14 человек 14 человек 14 человек
Участие в экологической акции «Школьный двор – чистый двор»	Еженедельно (сентябрь-октябрь)	5-11, 18 человек
Акция «Телефон доверия»	28-30.09	7-11, 18 человек
Участие в акции «Добрые уроки» (показ и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении добровольцев «Я-волонтер»)	01-04.10	6А, 7А, 7В, 8А, 8К 9А, 10А, 11А, 170 человек

Участие во Всероссийской акции «День пожилого человека» в рамках Всероссийского формата «Дни единых действий»	10-14.10	7-11, 18 работ
Акции «Согрей теплом души своей», «Мы помним тебя, учитель» в рамках месячника пожилого человека	01-05.10	6-11, 18 человек. Изготовлено: 50 поздравлений
Участие в социальной акции «Помоги бездомным животным» в рамках Всемирного Дня защиты животных	04-10.10	5-11 классы. Не приняли участие: 6А,11А
Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним мордовские леса».	14-26.10	5-11. Собрано: 4912 т. макулатуры
Участие во Всероссийской акции «День учителя» в рамках Всероссийского формата «Дни единых действий»	13-26.09	8-11, 7 работ
Участие в школьной акции «Живи, книга»	28-30.09	5-6.кл
Акция «Международный день отказа от курения»	15.11	5-11, изготовлено: 60 листовок
Участие в образовательной программе «Хакатон волонтеров» в рамках регионального проекта «Социальная активность»	16-18.11	7-11 классы, 12 человек
Изготовление и размещение информационно-поздравительных листов по микрорайону «Святое имя – мать», посвященных Дню матери	25-26.11	5-11, Изготовлено: 60 поздравлений
Школьный отряд «Юнармия»		
Подготовка обучающихся к юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	В течении года	45
Уроки мужества: «Беслан, мы тебя помним!» - «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», - «Сталинградская битва» ко Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	03.09.2021 09.12.2021 27.01.2021 02.02.2021	45
Участие юнармейцев в сдаче норм ГТО	по графику	45
Общая физическая подготовка и строевая подготовка юнармейцев	в течение года	45
Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»	в течение года	45
Кадетское движение		
Развод кадетских классов	еженедельно	110
Военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед!» посвящена памятным датам в истории Военно-Морского Флота России, значимым событиям в боевой и флотоводческой деятельности адмирала Ф.Ф.Ушакова	09.12.2021	24
Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП) «Основы танцевального искусства в кадетских классах»	По отдельному расписанию	110

«Строевая подготовка»		
Библиотечные уроки «Герои Отечества – наши земляки»	Декабрь, 2021	5А, 5Б
Ко Дню народного единства «Единый народ – сильное государство»	04.11.2021	8К,9К
Ко Дню Героев Отечества «О подвиге, о доблести, о славе»	09.12.2021	5А, 5Б 8К,9К
Мобильный лекторий		
Ко Дню знаний «И снова школа для нас открывается»	02.09.2021	5А, 5Б, 8К, 9К – 110 чел.
«8 сентября – День начала блокады Ленинграда»	08.09.2021	
Из истории кадетских корпусов	11.10.2021	
«Вахту с честью пронес русской славы оплот».	22.10.2021	
Из истории ВМФ в годы Отечественной войны		
«Великие адмиралы – великие умы»	03.12.2021	
Ко Дню народного единства «Гремят истории колокола!»	04.11.2021	
Ко дню спасателя «Гордая профессия – спасатель МЧС»	25.11.2021	
Ко дню полиции «В честь полиции – ура!»	10.11.2021	
Дружина юных пожарных		
Проведение заседания ДЮП. Выбор командира. Распределение поручений	08.09.2021	
Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности»	14.09.2021	299 (1-4кл)
Организация экскурсии по школе: знакомство с планом эвакуации, средствами оповещения при пожаре	05.10.2021	387 (5-9кл)
Проведение беседы по классам «Новый год без пожаров» (5-9 классы)	01.12.2021	360 (5-9 кл)
День гражданской обороны (кл. часы, тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов)	09.09.2021	811 (750 учащихся, 49 учителей, 4 техперсонала, 8 пед. работников)
Отряд юных инспекторов движения		
Уроки безопасности «Правила дорожного движения»	15.09.2021	338 (1-4кл)
Уроки безопасности «Правила дорожного движения»	14.10.2021	390 (5-9кл)
Уроки безопасности «Правила дорожного движения»	09.11.2021	49 (10-11кл)

Развитие волонтерского, юнармейского движения имеет положительную динамику развития. Присутствует ежегодный рост числа обучающихся, занятых в деятельности органов ученического самоуправления, в деятельности добровольческих (волонтерских), юнармейских отрядов. За период 2021 г. выросло количество обучающихся, вступивших во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», не менее популярным является общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Анализ работы школьной службы медиации (примирения)

Служба школьной медиации (примирения) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» (далее - Служба) создана 01.11.2017 года. Служба действует на основании действующего законодательства, положения о Службе. Служба состоит из четырёх взрослых и семи обучающихся «группы равных» (поделены на две возрастные категории: 5-8 классы и 9-11 классы).

Цель работы Службы – создание условий успешной социализации несовершеннолетних, через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи Службы:

распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

Реализация плана осуществляется через следующие направления работы:

1. Организационно-методическая работа;
2. Просветительская работа;
3. Профилактическая работа.

1. Организационно-методическая работа.

В августе скорректирован состав Службы и «группы равных». В сентябре проведено организационное заседание Службы, где были обсуждены нормативные и организационные документы: план деятельности Службы; График проведения занятий по программе обучения методу школьной медиации (примирения) «Медиация в школе»; Приказ об утверждении состава школьной службы медиации (примирения) и состава «группы равных» на 2021 год (от 31.08.2021 г.).

В первом полугодии 2021 года проведено два организационных заседания, во втором полугодии 2021 года 4 заседания.

Своевременно осуществляется оформление и ведение документации Службы (регистрационного журнала обращений, протоколов, примирительных договоров);

С целью повышения знаний о работе Службы учителем-дефектологом прослушан онлайн-вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов» (20.05.2021 г.), педагог-психолог пройден курс повышения квалификации «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в совре-

менном образовательном пространстве» (19.11.2021 г.)

Анализируется работа Службы по запросу и по итогам триместров.

Обязательным условием, при процедуре проведения примирительной встречи, является: консультирование обучающихся о том, какую помощь оказывает Служба, сбор необходимой информации для проведения примирительной встречи участников конфликта. Медиаторами проводятся примирительные встречи и аналитические беседы. За данный период был заключен 5 примирительных договоров между участниками конфликта.

1. Просветительская работа.

Учителем-дефектологом организовано обучение методу школьной медиации (примирения) по программе «Медиация в школе» для вновь вступивших в Службу медиаторов – обучающихся 5Б, 8К классов в период с 07.10.2021 г. по 30.10.2021 г.

На информационном стенде и школьном сайте своевременно обновляется информация о работе Службы.

2. Профилактическая работа.

Классными руководителями проведены классные часы, направленные на толерантное отношение друг к другу, на сплочение классных коллективов: «Бесконфликтное поведение» во 2Г классе (11.01.2021 г.); «Друзья с детства» в 3А классе (11.01.2021 г.); «Настоящая дружба. Какая она?» в 7Б классе (22.01.2021 г.); «Как мы решаем конфликты» в 3Б классе (01.02.2021 г.); «Как мы решаем конфликты» в 1В классе (01.02.2021 г.); «Что такое толерантность?» в 1Б классе (16.11.21 г.); «Будем жить, друг друга уважая» в 1В классе (16.11.21 г.); «16 ноября - день толерантности» во 2Г классе (16.11.21), «Мы все разные - но мы все вместе» в 3А классе (04.11.21 г.); «Толерантность – путь к миру» в 4Б, 6А, 8Б, 8К классах (19.11.21 г.); «Беда может случиться с каждым» в 4В классе (16.11.21 г.); «Странный человек» в 5А классе (18.11.21 г.); «Научи свое сердце добрым делам» в 5Б классе (18.11.21 г.); «Толерантность – дорога к миру» в 6Г классе; «Протяни руку дружбы» в 6В и 7В классах (18.11.21 г.), «Учимся быть терпимыми» в 7А классе (19.11.21 г.) и 8А классе (18.11.21 г.); «Планета толерантности» (18.11.21 г.), «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (22.11.21 г.) в 7Г классе.

Педагогом-психологом для обучающихся 5-х классов проведен тренинг на тему: «Конфликты. Пути их решения» - 5А (08.11.2021 г.); 5Б (09.11.2021 г.); 5В (10.11.2021 г.).

Резюмируя итог можно утверждать, что запланированные мероприятия выполнены. Служба способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, помогает разрешению конфликтов, при этом сохраняя партнерские отношения, способствует профилактике агрессивных реакций и насилия среди обучающихся, оказывает противодействие подростковой преступности.

Анализ работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся проводилась в соответствии с планом работы.

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- 1) Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи, оказание первой экстренной помощи;
- 2) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения обучающихся, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения;
- 3) Формирование «группы риска», сопровождение обучающихся с признаками суицидального поведения;
- 4) Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- 5) Информационная поддержка обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) по проблемам детско-родительских отношений, учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах.

Реализация плана осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога и делится на следующие направления:

4. Организационно-методическая работа;
5. Работа с обучающимися;
6. Работа с педагогическим составом;
7. Работа с родителями (законными представителями).

1. Организационно-методическая работа осуществлялась через: формирование списка обучающихся, входящих в группу суицидального риска. На начало 2021 года выявлено 2 обучающихся, требующие работы по улучшению эмоционального состояния, работа с ними проводилась по отдельной программе. На конец года выявлена 1 обучающаяся;

повышение знаний необходимых для работы по данной проблеме, участие педагога-психолога в онлайн-конференции на тему «Суицидальное поведение. Диагностика, причины, профилактика» проводимой психологическим порталом Аттитюд.рф (12.05.2021 г.), где были изучены известные методики, необходимые в работе с участниками образовательных отношений;

работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

2. Работа с обучающимися осуществлялась через: реализацию программы «Профилактика и коррекция суицидального поведения среди обучающихся «Мы выбираем жизнь!» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36»;

рассмотрение программы на методическом совете школы. Программа нацелена на: укрепление психологического здоровья, нормализацию психоэмоционального состояния обучающихся 12-18 лет;

педагогом-психологом с 5–15 октября 2021г. года проводилась диагностика обучающихся 5-х классов, с 14–17 октября 2021г. диагностика 1-х классов, с

целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности. В результате проведенной диагностики педагогом – психологом были выявлены обучающиеся с высоким уровнем тревожности;

проведение углубленной диагностики обучающихся, входящих в группу суицидального риска; психологическое сопровождение обучающихся с суицидальным поведением;

проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций, направленных на нормализацию психоэмоционального состояния;

постоянное информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложных ситуациях, через классных руководителей, размещение памяток на информационном стенде, сайте школы и при проводимых консультациях педагогом-психологом;

психолого-педагогическую поддержку обучающихся при подготовке ОГЭ, ЕГЭ (25.09.2021 г.; 25.11.2021 г.);

урегулирование конфликтных ситуаций среди обучающихся. Члены службы школьной медиации регулировали взаимоотношения и конфликтные ситуации среди обучающихся в течение всего периода. Медиаторами были проведены 5 примирительная встреча (22.01.2021 г.; 23.03.2021 г.; 20.05.2021 г., 22.09.2021 г., 09.12.2021 г), которая закончилась примирением сторон. Все условия примирительного договора были соблюдены и повторных конфликтов между участниками не возникало. За истекший период наблюдается позитивная динамика разрешения конфликтов.

3. Работа с педагогическим составом:

проведение беседы по выявлению обучающихся входящих в группу суицидального риска (10.09.2021 г.);

проведение семинара на заседаниях МО классных руководителей 5-11 классов на тему: «Организация профилактической работы по суицидальному поведению обучающихся и жестокому обращению с детьми» (09.11.2021 г.);

4. Работа с родителями (законными представителями):

индивидуальное консультирование педагогом-психологом

просвещение родителей (законных представителей), через классных руководителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Размещение в родительских чатах памяток, рекомендаций «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом» (09.09.2021 г.).

Анализируя проведенную работу за 2021 год, можно отметить, что запланированные мероприятия были выполнены. В следующем полугодии необходимо продолжить работу в данном направлении в сотрудничестве с администрацией и педагогическим составом школы.

Анализ деятельности

Народного музея боевой славы 1505 Сегедского Краснознаменного орденов Александра Невского и Суворова III степени самоходно – артиллерийского полка имени В.П. Колосова

Музей боевой славы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками и музейной профессиональной деятельностью.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи: способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Руководители музея активно использовали музей в образовательном процессе.

В музее проводились уроки мужества:

- «Героями не рождаются, а становятся», урок мужества, посвященный героическому поступку Михаила Гадеева (7А, Б, К, 11А, 9А, В);
- «День неизвестного солдата» в рамках Всероссийского урока памяти (6А, 6Б, 6В, 7А, 11А);
- «Хочешь мира, помни о войне. Блокада Ленинграда» урок мужества, проведенный в рамках Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (5А, 5Б, 5В).

Руководителями музея были проведены экскурсии, посвященные 76- летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Название экскурсии	Дата проведения	Время проведения	Класс
Блокада Ленинграда (8сентября 1941 – 27 января 1944г)	25.01.2021	09.40- 10.20	3Б, В
Блокада Ленинграда (8сентября 1941 – 27 января 1944г)	26.01.2021	12.30-13.10	5В, Г
«Нам это забывать нельзя! Блокада Ленинграда» (8сентября 1941 – 27 января 1944г)	27.01.2021	09.50 – 10.30	1В, Г
«Нам это забывать нельзя! Блокада Ленинграда» (8сентября 1941 – 27 января 1944г)	28.01.2021	08.50 – 09.30	1А, Б
«Воинский долг на земле не изменен. Сталинградская битва» (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г)	01.02.2021	09.40- 10.20	2А, Б
«Воинский долг на земле не изменен. Сталинградская битва» (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г)	02.02.2021	12.30-13.10	2В, Г
Обзорная экскурсия: «Хочешь мира – помни о войне»	03.02.2021	09.50 – 10.30	4А, Б
Обзорная экскурсия: «Хочешь мира – помни о войне»	04.02.2021	08.50 – 09.30	4В

В музее боевой славы были проведены:

торжественное мероприятие, посвященное вручению удостоверений гражданам, подлежащим призыву на военную службу (10А);

встречи с заслуженными работниками культуры, беседа о деятельности музея боевой славы.

Руководители и экскурсоводы музея приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Несокрушимые герои», «Георгиевская лента», «Сад Победы».

В рамках празднования Великой Победы руководители музея и экскурсоводы приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном военно – историческому клубу «Сурский рубеж».

Руководители музея и экскурсоводы приняли участие в торжественном митинге у стелы воинам – танкистам сегедцам, накануне празднования Великой Победы.

Поставлены задачи на 2022 год:

1. Продолжить патриотическое воспитание обучающихся на базе музея.
2. Продолжить участие в ежегодном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Октябрьского района г.о. Саранск.
3. Использовать архивные материалы музея для написания исследовательских работ обучающихся.

8. Показатели деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36»,
подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	862 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 человек / 43,27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек / 25,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	704 человека / 83,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177 человек / 21,04 %
1.19.1	Регионального уровня	43 человека / 5,1 %
1.19.2	Федерального уровня	134 человека / 15,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	143 человек / 16,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек / 6,84 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек / 100 %

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек / 96,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 94,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 3,84 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 65,38 %
1.29.1	Высшая	29 человек / 55,76 %
1.29.2	Первая	5 человек / 9,61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 1,92 %
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека / 65,38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 7,69 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 23,07 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельно-	58 человек / 100 %

	сти, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	862 человека / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,37 кв. м.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

1. В 2021/2022 учебном году в МОУ «Средняя школа № 36» обучаются:
дети-инвалиды – 5 человек;
дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек;
дети с ограниченными возможностями здоровья – 19 человек.
Кроме того, вне образовательной организации (на дому) получают образование дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека.
2. В МОУ «Средняя школа № 36» созданы условия для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, для коррекции нарушений развития, социальной адаптации и оказания ранней коррекционной помощи. Оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, специализированный кабинет информатики. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, кроме учителей-предметников, проводят занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В соответствии с рекомендациями МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные основные образовательные программы, адаптированные рабочие программы по учебным предметам, индивидуальные образовательные маршруты. Обучение ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами по индивидуальным учебным планам и расписаниям согласно СанПиН.
3. Требования закона об информационной открытости соблюдаются, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения, электронный журнал, социальные сети (Telegram, ВКонтакте).
4. Все несовершеннолетние МОУ «Средняя школа № 36», которые нуждаются в обеспечении специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, обеспечены ими в соответствии с индивидуальными особенностями. С данной категорией детей коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В сенсорной комнате организуются развивающие и лечебно-коррекционные занятия, психологические тренинги и сеансы релаксации. В специализированном кабинете информатики имеется необходимое оборудование и программное обеспечение для обучения детей с ослабленным зрением.
5. Для реализации программ реабилитации и (или) абилитации в полном объеме необходимы тьюторы, которых нет в штатном расписании.
6. Случаев, применения дисциплинарных взысканий к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя школа № 36» не имеется.
7. Фактов отказа в приеме в школу, переводе и отчислении детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья не имеется.
8. В МОУ «Средняя школа № 36» работает психолого-педагогический консилиум в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей русского языка и математики, которые проводят обследование в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении. Фактов отказа родителей от проведения указанного обследования детей в школе не имеется.
Работа психолого-педагогического консилиума в образовательной организации осуществляется согласно положению о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Средняя школа № 36».
9. Контроль за исполнением рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи осуществляется в соответствии с действующим законодательством заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

10. МОУ «Средняя школа № 36» обеспечено условиями доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 09.11.2015 года № 1309, в том числе адаптирован сайт школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), имеется пандус для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вывесок на входе в образовательную организацию с названием, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля не имеется, так как дети с такими нарушениями в МОУ «Средняя школа № 36» не обучаются.

11. Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО) – 0,46 (4 чел.).

12. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий (от общей численности обучающихся в ОО) – 0,11 (1 чел.).