



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



# 2

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



**Учебник**

В двух частях

**Часть 1**

Допущено  
Министерством просвещения  
Российской Федерации

15-е издание, переработанное

Москва  
«Просвещение»  
2023

2

**класс**

УДК 373.167.1:502+502(075.2)

ББК 20.1я71

ПЗ8

## Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

### Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем,  
чему научимся



— моделируем



— работаем в паре



— используем  
рабочую тетрадь



— работаем в команде



— работаем  
с дополнительной  
информацией



— работаем  
со взрослыми



— используем  
атлас-определитель  
«От земли до неба»



— сделаем вывод

ISBN 978-5-09-102473-9 (ч. 1)  
ISBN 978-5-09-102472-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление.  
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены

## ДОРОГИЕ ВТОРОКЛАСНИКИ!

В новом учебном году мы продолжим изучение предмета «Окружающий мир». Нашими помощниками станут Серёжа и Надя, их папа и мама, а также весёлый Попугай и добрый пёс Рыжик. Папа Серёжи и Нади — художник, а мама работает в ботаническом саду.



А ещё нам будут помогать учиться наши давние друзья Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.

## Как работать с учебником

Познакомимся для примера с одним из разделов. Он начинается вводной страницей, где сказано, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Раздел разбит на уроки. Каждый урок начинается рубрикой «Что узнаем, чему научимся», где сформулированы цели урока. Затем идут задания и вопросы, которые помогут вспомнить, что мы уже знаем или умеем по теме урока. В конце каждого урока есть рубрика «Сделаем вывод» и вопросы (задания) для подведения итогов урока. Оценить результаты работы нам помогут знаки:



На все вопросы ответили правильно.  
Молодцы!



Допустили ошибки. Надо ещё поработать!



Не ответили на большинство вопросов.  
Придётся начать сначала!

В конце раздела есть несколько важных рубрик. **«Проектные задания»**. Предлагается тема проектного задания, связанная с содержанием раздела. С этой рубрикой нужно обязательно познакомиться заранее, чтобы вовремя начать работу над заданием. Каждый ученик принимает участие в выполнении хотя бы одного проектного задания в течение учебного года.

**«Странички для любознательных»**. Это дополнительный материал и материал повышенной сложности по теме изучаемого раздела.

**«Проверим себя и оценим свои достижения»**. Работая с этой рубрикой, мы сможем узнать, чему научились, изучив раздел, насколько успешно с этим справились.

# 1 Где мы живём

**Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:**

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России и родного края;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- оценивать отношение людей к окружающему миру.



## Родная страна

Узнаем полное имя нашей страны. Будем учиться уважительному отношению к государственным символам России. Подумаем, почему все народы России называют братскими.

1. Вспомни, что ты знаешь о нашей стране.
2. Как выглядят герб и флаг России?
3. Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — **Россия**, или **Российская Федерация**. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они сплавляют всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину. При исполнении Государственного гимна все встают.



**Герб и флаг Российской Федерации**

- Как называется твой родной край и его столица?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

## Гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу даёт наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

*С. В. Михалков*





## СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональное государство. В нашей стране живёт более 190 народов! Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Культурные традиции народов России и мира проявляются в особенностях народного костюма и национальной



**Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма**



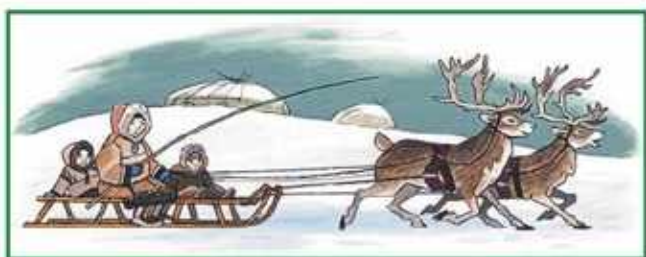
**Сабантуй — народный праздник у татар и башкир**



**Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чуваша**



**Народ мордва славится богато вышитой национальной одеждой**



**Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей**



**Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников**

кухни, в обустройстве дома, в обычаях, праздниках, хозяйственных занятиях.

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.

Узнайте, представители каких народов населяют ваш край. Познакомьтесь с традициями, обычаями и праздниками народов родного края. Узнайте, каковы хозяйственные занятия жителей вашего края и их профессии.

**Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 190 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.**

1. Что означает слово «федерация»?
2. Назови государственные символы России.
3. Какие народы России ты знаешь?
4. Что такое традиции? Приведи примеры традиций народов своего края.



## Город и село



Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

● **Сравни фотографии.** На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Город — крупный населённый пункт. В городе много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых городах есть метро.

Село (деревня) — небольшой населённый пункт. Большинство жителей села занимаются выращиванием сельскохозяйственных растений и разведением домашних животных.



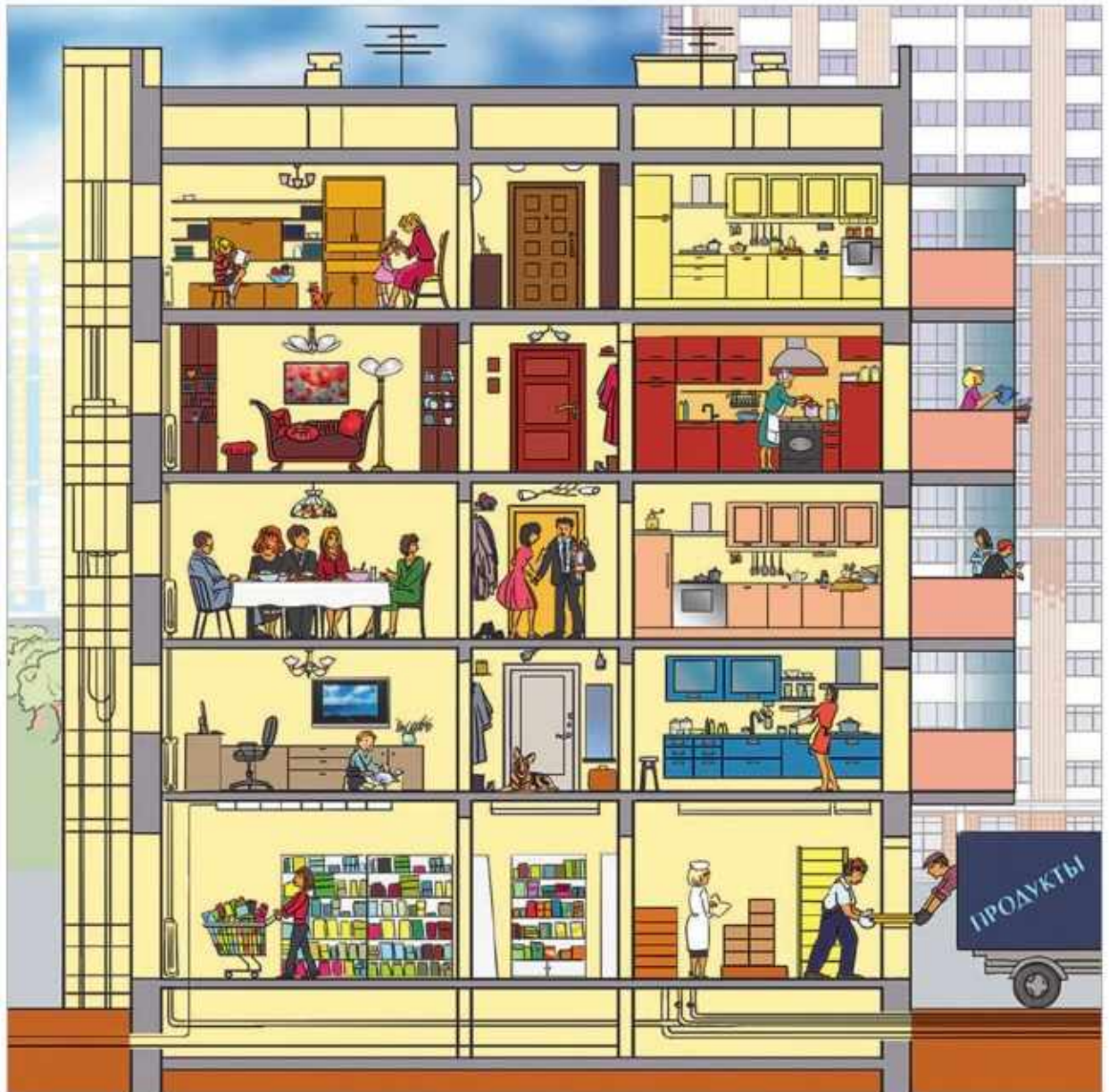
1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.



2. Расскажите о своём городе (селе) по **плану**:  
1) название города (села); 2) где расположены город или село (область, край, республика и т. д.);  
3) название главной улицы; 4) примеры природных и культурных достопримечательностей; 5) интересные события, связанные с городом, селом (в прошлом, настоящем или будущем).

## НАШ ДОМ

Сравните городской и сельский дома. В чём их сходство и различия? Что в них сделано для удобства жителей?



● Расскажи о доме, в котором ты живёшь, по **плану**: 1) городской или сельский; 2) большой или маленький; 3) что сделано в доме для удобства жителей.



Город и село — населённые пункты. Но город — крупный населённый пункт, а село — небольшой.



1. Чем отличаются друг от друга город и село?
2. В чём сходство и различия городского и сельского домов?
3. Что нового мы узнали о родном городе (селе)?



## Природа и предметы, созданные человеком

Узнаем, что такое объекты природы. Научимся различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Подумаем, каким должно быть наше отношение к окружающему миру.

Вспомни, что такое природа. А что создано человеком?

Посмотри вокруг себя. Как ты думаешь, что из окружающего тебя относится к природе? А что к природе не относится?



Рассмотрите фотографии на с. 14—15. То, что относится к природе, накройте зелёными фишками, а то, что создано человеком, — жёлтыми.

Проверьте друг друга. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Как ты уже знаешь, природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Солнце, воздух, вода, растения, животные — всё это объекты природы. Разнообразные вещи, автомобили, дома — примеры того, что создано человеком (рукотворный мир).

● Приведи свои примеры объектов природы и предметов, созданных человеком. Заполни таблицу в рабочей тетради.





## НАШЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

Прекрасна природа! Удивителен человек! В каждом крае есть **памятники культуры** — замечательные творения человека: дворцы, храмы, музеи и многое-многое другое. К ним необходимо относиться бережно!



**1.** Рассмотрите рисунки. Подумайте и расскажите, каким может быть отношение человека: **к себе, к другим людям и их мнению, к природе, к тому, что создано людьми.** Для ответа используйте слова: доброе, злое, равнодушное, заинтересованное, жестокое, уважительное, бережное, заботливое, аккуратное.





2. Какому отношению к природе учит наука экология, о которой мы узнали в 1 классе?

3. Подумайте, как вы можете участвовать в сохранении памятников культуры родного края.

**Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. То, что создано человеком, называют рукотворным миром. Доброе, уважительное отношение к окружающему миру делает человека лучше.**



1. Что такое природа?
2. Приведи примеры предметов, созданных человеком.
3. Какое отношение к окружающему миру можно назвать хорошим, а какое — плохим?



## ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!



Узнаем о ранах, которые люди могут наносить природе, и о том, как охраняют природу. Постараемся осознать необходимость охраны природы.

1. Какие правила поведения необходимо соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда?
2. Какое участие в работе по охране природы ты принимаешь?
3. Что такое экология?

### О МАЛЕНЬКИХ РАНАХ...

Возможно, ты спросишь: а будет ли природе хуже, если я, собирая орехи, сломаю несколько веток, или сорву всего 3—4 цветка, или поймаю одну-единственную бабочку?

Да, природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка — это маленькая рана, нанесённая природе. Если одну такую рану нанесёшь ты,



другую — кто-нибудь из твоих друзей, третью — кто-то ещё, что же станет с природой?!

А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны. Почему? Давай порассуждаем.

## **О РАНАХ БОЛЬШИХ**

С давних пор люди вмешиваются в жизнь природы. Строят города, дороги, возделывают поля. Всё это необходимо. Но для этого приходится вырубать леса. Вырубают деревья и ради древесины, нужной людям. Вот почему с каждым годом на Земле остаётся всё меньше лесов.

Мы знаем, что чистый воздух и вода необходимы для жизни растений, животных, человека. Но с заводов и фабрик в воздух может попадать дым, а в реки и озёра — сточные воды с вредными веществами...

Из-за того, что лесов становится меньше, а воздух и вода загрязняются, страдают многие растения и животные. Им приходится трудно и по другим причинам. Случается, что люди рвут красивые растения в природе. Животные порой гибнут от рук браконьеров.

По вине людей многие растения и животные стали редкими, а некоторые совсем исчезли.

## **ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Люди поняли, что необходимо охранять природу. Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо меньше загрязняют воздух и воду. На месте вырубленных лесов люди сажают новые. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных.



**Баргузинский  
заповедник**



**Национальный парк  
«Лосиный остров»**



**Заповедник  
«Остров Врангеля»**



**Национальный парк  
«Куршская коса»**

В нашей стране есть особо охраняемые природные территории — **заповедники** и **национальные парки**. Примеры таких территорий ты видишь на фотографиях.

Заповедники — это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. Национальные парки похожи на заповедники, но между ними есть важное различие. Заповедники обычно закрыты для туристов, а национальные парки — это природные музеи под открытым небом. Здесь проводят экскурсии для всех любителей природы.

Сведения о редких растениях и животных внесены в особые **Красные книги**, которые созданы во

многих странах. В нашей стране это **Красная книга России**.

Указом Президента Российской Федерации в нашей стране 2017 год был объявлен Годом экологии. Это значит, что охране природы в течение всего года уделялось особое внимание. Всё, что сделано в Год экологии, — важный задел для охраны природы на многие годы вперёд.

**1.** В каждом крае есть **памятники природы**, например вековые деревья, водопады, пещеры, высокие горы. Подумайте, как вы можете участвовать в сохранении памятников природы родного края.

**2.** С помощью дополнительной литературы, Интернета приведите примеры заповедников и национальных парков России. Узнайте подробнее об одном из них.

**Используя природу, люди нередко наносят ей вред. По вине людей исчезают некоторые растения и животные, происходит загрязнение воздуха и воды. Поэтому повсюду на Земле необходимо охранять природу. Каждый человек должен относиться к природе бережно!**



- 1.** Почему на Земле с каждым годом становится меньше лесов? К чему это приводит?
- 2.** Как происходит загрязнение воздуха и воды? Чем оно опасно?
- 3.** Почему многие растения и животные стали редкими?
- 4.** Как люди охраняют природу?



## «РОДНОЙ КРАЙ, ГОРОД (СЕЛО)»

Серёжа и Надя живут в Москве. Москва — их родной город. Вместе с родителями они побывали во многих интересных местах города и сделали фотографии. Вот некоторые из них.



Москва-река



Московский государственный университет



**Вечный огонь у Могилы  
Неизвестного Солдата**



**Парк «Кузьминки»**



**Мемориал Героям-панфиловцам,  
участвовавшим в 1941 году  
в обороне Москвы**

Подготовьте рассказ о своём родном крае, городе (селе). Включите в него сведения о природных и культурных достопримечательностях, о важных событиях истории и современной жизни.

Рассказ можно проиллюстрировать рисунками или фотографиями, оформить в виде книги, стенда, стенгазеты. Работать можно индивидуально, в парах, в командах или всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рассказы, иллюстрации, оформлять работу. Договоритесь о сроках выполнения работы.

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.



## ЧТОБЫ НЕ ИСЧЕЗЛИ ЛЕОПАРДЫ

Примерно 280 лет назад один путешественник обнаружил в море, у берегов нашей страны, огромных, неповоротливых животных, мирно жующих подводные растения. Этих животных назвали **морскими коровами**. На них стали охотиться. Доверчивые звери не боялись людей, подплывали близко к их лодкам. И люди безжалостно убивали их... Прошло всего лишь 27 лет — и морские коровы навсегда исчезли.

В Северной Америке жили необыкновенные голуби. Они перелетали огромными стаями с одного места на другое. Поэтому их назвали **странствующими голубями**. Ради вкусного мяса люди убивали их без счёта. С каждым годом редели голубиные стаи, но люди не прекращали охоту до тех пор, пока на Земле не осталось ни одной из этих замечательных птиц.

Исчезновение животных, которое произошло по вине людей в прошлом, — важный урок для всех.



Морские коровы



Странствующие голуби

В наши дни угроза исчезновения нависла над многими животными. Одно из них — **дальневосточный леопард**, внесённый в Красную книгу России. Это самый редкий леопард на планете. Обитает он в Приморском крае.



**Дальневосточный леопард**

Ещё не так давно в природе оставалось всего 30 леопардов. Чтобы этот зверь не исчез навсегда, был разработан проект по его спасению.

В 2012 году был создан национальный парк «Земля леопарда», где редчайшего зверя взяли под строгую охрану. В районе национального парка в 2016 году был открыт первый в России экологический тоннель. Чтобы проезжающие автомобили не нарушали жизнь леопардов и других животных, автомобильную дорогу увели под землю! Усилия защитников природы принесли успех. Через несколько лет леопардов в национальном парке стало уже около 120.

Проект по спасению дальневосточного леопарда в России — хороший пример для многих стран, где проводится работа по охране редких животных.

## 1

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята смотрели по телевизору торжественное открытие зимней Олимпиады в Сочи. Помогите им узнать нашу команду.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

**Нина** сказала:

«Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек...»

**Коля** сказал:

«Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна...»

**Витя** сказал:

«С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре...»

Кто из ребят верно назвал строки гимна?

● Нина      ● Коля      ● Витя

**3.** Ребята получили задание: привести примеры народов России. Вот что они сказали.

**Серёжа:** «Русские, татары, чуваша, мордва, чукчи».

**Даша:** «Северяне, южане, москвичи, сибиряки, горцы».

**Витя:** «Китайцы, вьетнамцы, сербы, венгры, испанцы, греки».

Кто ответил верно?

● Серёжа      ● Даша      ● Витя

**4.** Серёжа и Даша сравнивали городской и сельский дома.

**Серёжа** сказал: «В городском и сельском домах есть освещение и отопление».

**Даша** сказала: «Городской дом — многоквартирный, а сельский рассчитан на одну семью».

Кто из ребят назвал черты сходства городского и сельского домов?

● Серёжа      ● Даша

5. Ребята принесли фотографии для выставки «Природы дивная краса». Какая фотография НЕ подойдёт для этой выставки?



6. Учительница попросила привести примеры объектов природы. Вот что сказали ребята.

**Серёжа:** «Птица, рыба, жук, камень, гриб».

**Ира:** «Солнце, Луна, облако, куст, цветочный горшок».

**Коля:** «Ворона, заяц, одуванчик, мухомор, медведь».

Кто из ребят допустил ошибку?

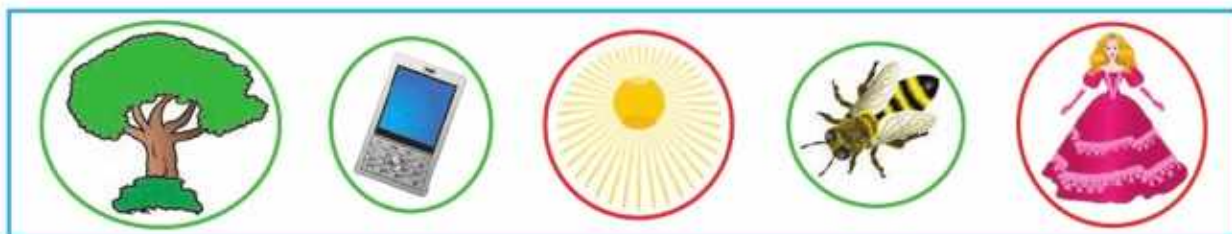
● Серёжа

● Ира

● Коля

7. Ученики получили задание: обвести на рисунке объекты природы зелёным карандашом, а предметы, созданные человеком, — красным.

Вот что сделала **Даша**:



Правильно ли Даша выполнила задание?

Да       Нет

8. Витя получил то же задание, что и Даша.

Вот что сделал **Витя**:

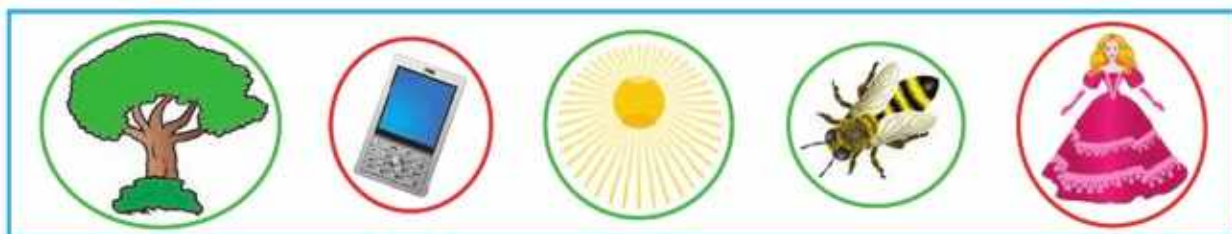


Правильно ли Витя выполнил задание?

Да       Нет

9. Олег получил то же задание, что Даша и Витя.

Вот что сделал **Олег**:



Правильно ли Олег выполнил задание?

Да       Нет




**10.** Вот какие случаи произошли с ребятами.




В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной из берёз ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подруги, **Женя** и **Вика**, сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты и чипсы. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов.

Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?

-  Отношение Саши
-  Отношение Игоря и Валеры
-  Отношение Жени и Вики

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

# 2 Природа

**Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:**

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- описывать изученные объекты и явления природы;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы.





# НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

**1.** Вспомни, что такое объекты природы. **2.** Что ты уже знаешь о неживой и живой природе? **3.** Что необходимо растениям и животным для жизни?

● Рассмотрите фотографии на с. 32—33. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно сгруппировать эти объекты. Как ты распределишь их в группы по признакам «неживое» и «живое»?



● С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить тебя. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Как ты уже знаешь, природа бывает **неживая** и **живая**. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные, человек — объекты живой природы, или живые существа.

● На основе своих наблюдений приведи примеры объектов живой природы твоего родного края. Заполни таблицу в рабочей тетради.



Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

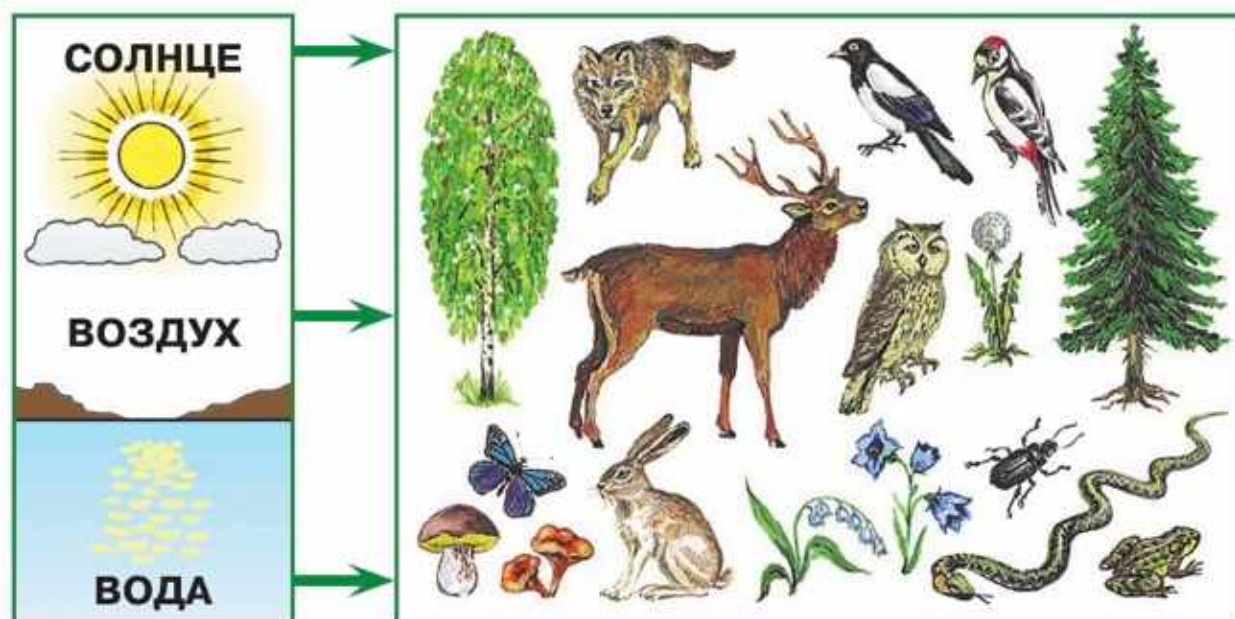


## СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

● Может ли живая природа существовать без неживой? Рассмотрим иллюстрации и дай обоснованный ответ.



● Объясни схему. Как ты думаешь, что обозначают стрелки на этой схеме? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Живые существа не могут жить без неживой природы. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле. Живым существам необходимы также воздух и вода.

**Природа бывает неживая и живая. Живая природа не может существовать без неживой.**



1. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
2. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы?
3. Как связаны между собой неживая и живая природа?



## Явления природы

Узнаем, что такое явления природы. Научимся различать явления неживой и живой природы. Будем учиться описывать сезонные явления.

**1.** Вспомни, что относится к неживой природе, а что — к живой. **2.** Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

В природе постоянно происходят различные изменения. Солнце восходит по утрам и заходит по вечерам. Вода на морозе замерзает и превращается в лёд. Растения растут, тянутся к свету. Перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются... Все изменения, происходящие в природе, называются **явлениями природы** или **природными явлениями**.

**1.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие явления могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами.



2. Приведите свои примеры явлений в неживой и живой природе. Какие из них вам доводилось наблюдать, а о каких вы знаете из книг?

Очень многие явления природы связаны со сменой времён года (сезонов). Они называются **сезонными явлениями**.



- Какие времена года (сезоны) показаны на рисунках? По каким признакам это можно определить?
- Посмотри свои рисунки и записи в «Научном дневнике» для 1 класса. Какие явления природы тебе удалось пронаблюдать в прошлом учебном году? По результатам наблюдений расскажи о сезонных явлениях в жизни дерева.

## ГОДОВОЙ ХОД ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

● Рассмотрите фотографии. Отметьте фишками разного цвета те из них, которые относятся: к осени; к зиме; к весне; к лету.



● Устно опиши изменения в жизни растений и животных в течение года (по предложенному плану или с помощью опорных слов). Можно использовать информацию из текста на с. 39.

**План описания:** 1) сезонные изменения в жизни деревьев, кустарников и трав; 2) сезонные изменения в жизни насекомых; 3) сезонные изменения в жизни птиц; 4) сезонные изменения в жизни зверей.

**Опорные слова:** увядание трав, листопад, исчезновение насекомых, перелётные птицы, зимующие птицы, раннецветущие растения, цветение деревьев

и кустарников, появление насекомых, пение птиц, выведение птенцов, образование плодов и семян, изобилие насекомых, забота о детёнышах.

Осенью можно наблюдать увядание трав, изменение окраски листьев у деревьев и кустарников, листопад, постепенное исчезновение насекомых, отлёт перелётных птиц.

Зимой лиственные деревья и кустарники стоят без листьев, а большинство хвойных растений — зелёные. Некоторые птицы (синицы, поползни, пищухи) собираются в стайки, чтобы легче было прокормиться. Медведи, ежи, барсуки всю зиму спят.

Весной вновь появляется зелёная трава. На деревьях и кустарниках распускаются листья. Многие растения цветут. Появляются насекомые, возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы. Птицы красиво поют, строят гнёзда и выводят птенцов. У большинства зверей рождаются детёныши.

Летом можно увидеть множество цветущих трав. На растениях созревают плоды с семенами. Повсюду много насекомых. Покидают гнёзда подросшие птенцы. Звери заботятся о своих детёнышах, учат их добывать корм.

**Происходящие в природе изменения называются явлениями природы. К ним относятся, например, сезонные явления.**

1. Приведи примеры явлений природы.
2. Какие явления называются сезонными?
3. На 1—2 примерах опиши сезонные изменения в жизни растений, животных.





## Что такое погода

Узнаем, из чего складывается погода. Научимся обозначать явления погоды условными знаками. Подумаем, для чего нужны прогнозы погоды.

**1.** Вспомни свои наблюдения за погодой в 1 классе. В «Научном дневнике» посмотри, как погода менялась по сезонам. **2.** Расскажи о погоде сегодняшнего дня.

Утром, собираясь в школу, Серёжа спрашивает маму или папу:

— Какая сегодня погода?

— Сегодня тепло, — отвечают ему, — ярко светит солнышко, дождя и ветра нет.

А бывает и по-другому.

— Сегодня холодно, — говорят мама и папа, — небо закрыто серыми облаками, идёт дождь и дует сильный ветер...



● Как ты думаешь, зачем Серёже нужно знать, какая сегодня погода? А как ты, собираясь в школу, узнаёшь о погоде?

Разберёмся, из чего складывается погода.

Во-первых, это **температура воздуха** (холодно, тепло или жарко). Во-вторых, это **облачность**. Если на небе видны лишь отдельные облака и светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же всё небо затянуто

облаками и солнца не видно, говорят, что сегодня пасмурно. В-третьих, это **осадки** (дождь, снег, град). В-четвёртых, это **ветер**. Он может быть слабым или сильным.

Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра — это и есть погода.

Изменения температуры, облачность, дождь, снегопад, ветер — основные явления погоды. Есть и другие, например: **гроза**, **метель**.



Явления погоды мы будем обозначать в «Научном дневнике» такими условными знаками:

Ясно	Переменная облачность	Пасмурно	Дождь	Снег	Иней
Град	Туман	Роса	Ветер	Гроза	Метель

● Продолжай наблюдения за погодой, измерение температуры воздуха в разные сезоны. Результаты наблюдений и измерений заноси в «Научный дневник».



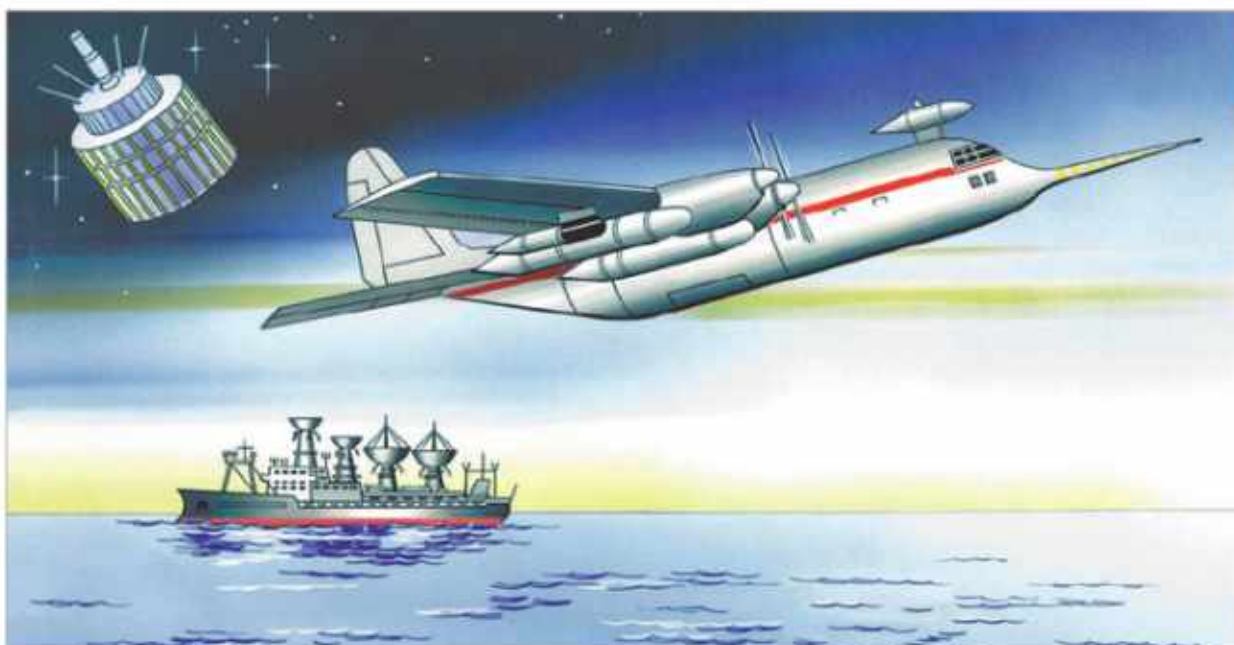
## КАК ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ПОГОДУ

Для жизни людей и их работы очень важны прогнозы погоды. Прогнозы — это научные предсказания. Они говорят нам, какую погоду ожидать завтра, послезавтра, в течение нескольких дней или недель. Прогнозы погоды составляют учёные-метеорологи (от слова «метеорология» — наука о погоде).

Для составления прогнозов необходимы постоянные наблюдения за погодой. Учёные проводят их на метеорологических станциях (сокращённо: метеостанциях). Такие станции есть во многих местах на Земле. На метеостанциях оборудованы метеорологические площадки, где установлены приборы для наблюдений за погодой, например осадкомер, ветромер, флюгер. Осадкомер служит для измерения количества осадков (дождя, снега). Ветромер используется для измерения скорости ветра. Флюгер показывает направление ветра. Конечно, здесь имеются и термометры для измерения температуры воздуха.



Метеорологи используют также морские суда и самолёты, оснащённые специальным оборудованием. А в космосе работают метеоспутники.



Собранную информацию учёные обрабатывают с помощью компьютеров. Прогнозы погоды можно узнать по радио, телевидению, в Интернете.

Ежегодно 23 марта отмечается Всемирный метеорологический день. Люди разных стран вспоминают о труде метеорологов и благодарят их.

● Подумай и расскажи, для чего людям нужны прогнозы погоды.

**Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдения учёных позволяют составлять прогнозы погоды.**



1. Что такое погода?
2. Приведи примеры погодных явлений.
3. Как называется наука о погоде?
4. Каким оборудованием пользуются метеорологи?



## В ГОСТИ К ОСЕНИ

Узнаем об осенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

**1.** По своим наблюдениям расскажи, какая погода была летом. Как она изменилась с приходом осени? **2.** Какие птицы называются перелётными?

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу.

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Летом солнце высоко поднималось в небе, дни были длинными. Поэтому земля получала много тепла. Осенью солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, чем летом. Поэтому **похолодало**.

Однажды утром ты посмотришь в окно и увидишь, что земля, трава и крыши домов побелели. Это **иней**. Появился иней — значит, на улице лёгкий морозец — **заморозки**.



Иней



## Туман

Первые заморозки обычно бывают в начале сентября. А ближе к середине сентября бывает последняя гроза.

Летом грозы часты. Набежит тёмная грозовая туча, сверкнёт молния, загремит гром. Дождь пойдёт сильный, но недолгий.

Осенью грозы становятся редкими, а затем и совсем прекращаются. Осенние дожди не похожи на летние: они мелкие, морозящие, затяжные. Над рекой, озером, прудом всё чаще нависают густые **туманы**.

Но ранней осенью часто стоят тёплые сухие дни. В эти дни мы как бы провожаем лето, прощаемся с ним.

Поздняя осень бывает холодной, дождливой. Иногда идёт мокрый снег. В это время во всём чувствуется приближение зимы.

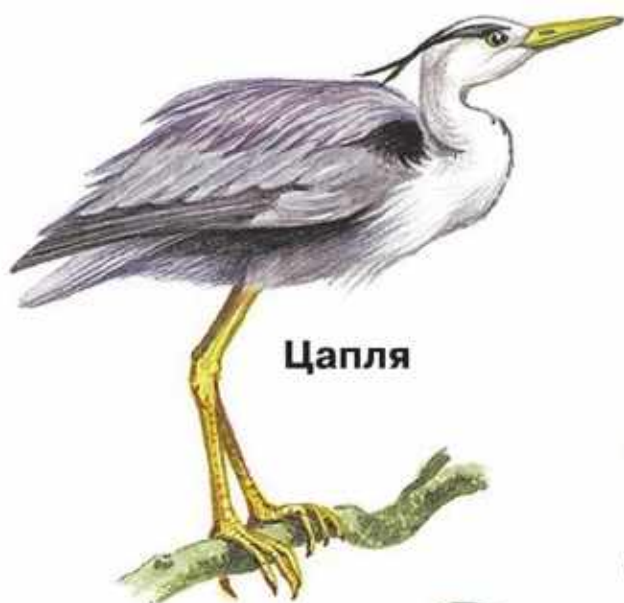
В самом конце осени происходит **ледостав** — реки, озёра, пруды покрываются льдом. А вскоре и вся земля оденется в белый снеговой наряд...

Расскажите, какие осенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

## ЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

### Из жизни птиц

Много интересного можно было наблюдать в жизни птиц летом. Стремительно летали, рассекая воздух длинными крыльями, ласточки и стрижи. На лету они ловили насекомых: мух, комаров, мошек. Разгуливал важный грач. Он глотал всё, что подбирал съедобного: улитку, жука, гусеницу, разные плоды и семена. Цапля, стоя у воды, ловила лягушек, небольших рыбок, водных насекомых. А в воде плавала утка-кряква. Чтобы поесть, она опрокидывалась вниз головой и шарила по дну клювом — собирала мелкую водную живность и зелёные растения...



Цапля



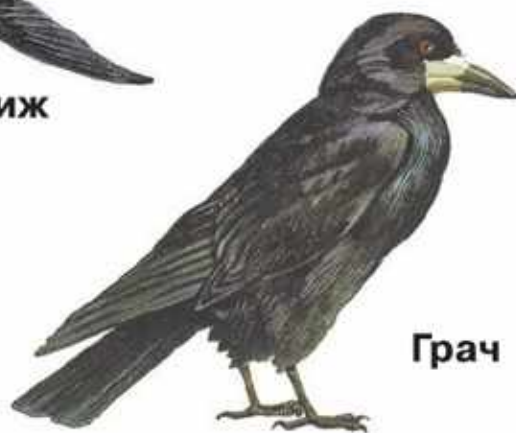
Ласточки



Стриж



Утка-кряква



Грач

Но пришла осень. Всё меньше и меньше становится корма. Ведь насекомые исчезают, травянистые растения увядают. Поэтому в конце лета и осенью многие птицы улетают в тёплые края, где корма достаточно.

Но вот что удивительно. Многие птицы улетают задолго до того, как исчезнет для них корм. Например, ласточки и стрижи улетают в августе, когда повсюду ещё много насекомых. Птицы заранее узнают о приближении трудного, голодного времени. Как же они это делают? Перелётные птицы замечают, что дни ближе к осени становятся короче. Это и служит для них сигналом: пора в дорогу!

Расскажите, какие осенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

**Похолодание, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав — это примеры осенних явлений в неживой природе. Отлёт перелётных птиц — пример осенних явлений в живой природе.**



1. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
2. Назови несколько осенних явлений в неживой и живой природе.
3. Подумай, как связаны между собой осенние явления в неживой и живой природе.
4. Как птицы заранее узнают о приближении голодного времени?





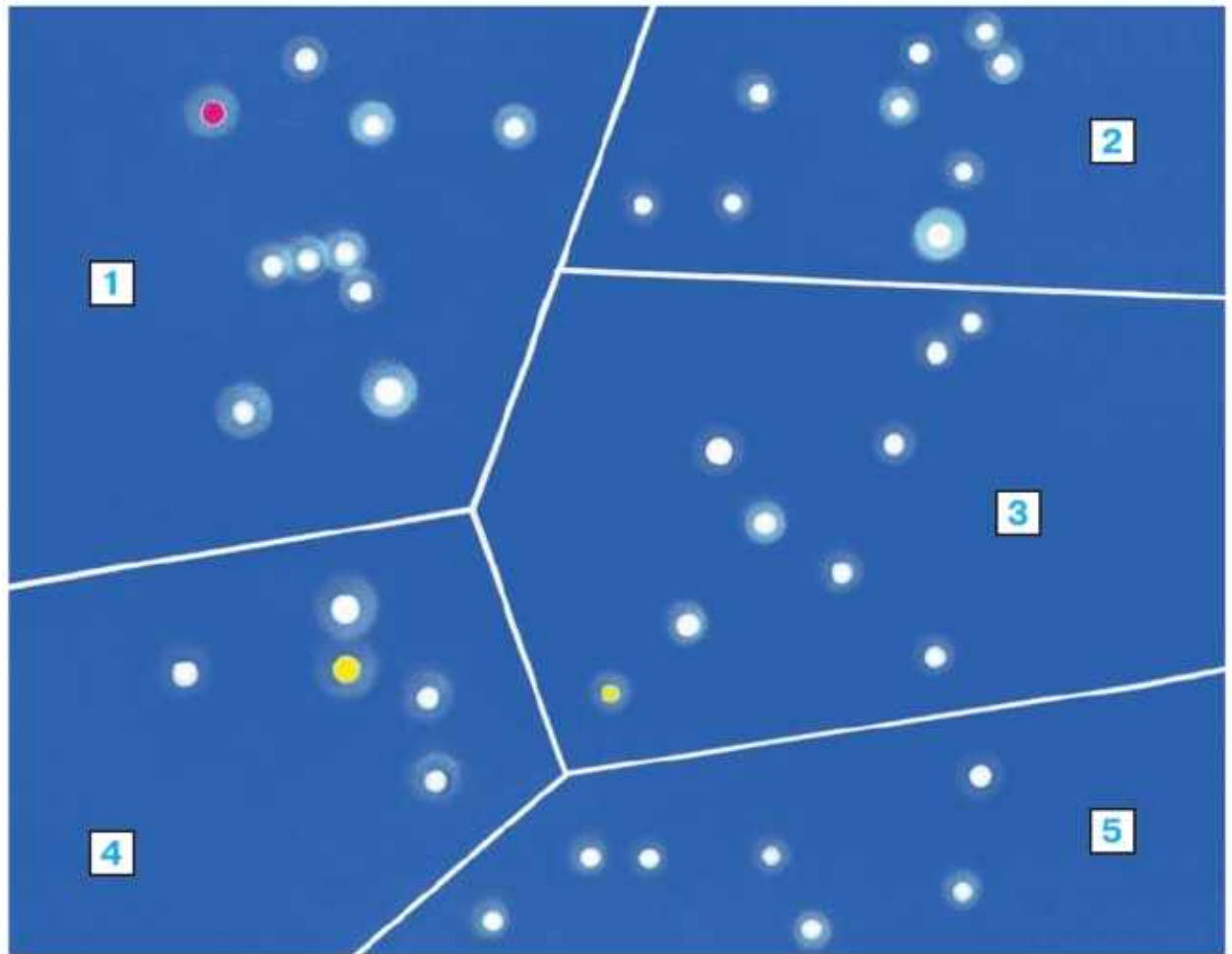
## Звёздное небо. Планеты



Узнаем о новых для нас созвездиях и о планетах. Будем учиться строить модели созвездий, описывать планеты по плану.

**1.** Вспомни, что ты знаешь из 1 класса о Солнце, других звёздах и Луне. **2.** С какими созвездиями мы познакомились в 1 классе? **3.** Какие планеты тебе известны?

● Найди на рисунке знакомые созвездия.



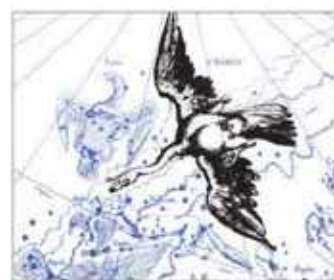
**1.** Орион. **2.** Лев. **3.** Лебедь. **4.** Кассиопея. **5.** Большая Медведица.

Ещё в древности люди начали изучать таинственное и прекрасное звёздное небо. Они увидели на нём группы звёзд, которые и назвали созвездиями. Созвездия напоминали людям различные предметы, животных, мифических героев, за что и получили свои названия.

**Кассиопея.** Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Своё название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи — героини древнегреческих мифов.

**Орион.** Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют — Пояс Ориона.

**Лебедь.** Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой — одной из самых ярких на небе.



● Вылепи из пластилина модели изученных созвездий. Для этого пластилиновые звёзды расположи на листе картона в правильном порядке.

С помощью взрослых найдите на вечернем небе эти созвездия. Используйте **атлас-определитель**.



## ПЛАНЕТЫ

● Планеты, в отличие от звёзд, не излучают собственного света. Они светят отражённым светом Солнца. Рассмотрим схему. Узнай названия планет, обращающихся вокруг Солнца.



● Пользуясь схемой, устно опиши одну из планет по предложенному плану. Можно использовать информацию из текста на с. 51.

**План описания:** 1) название планеты; 2) какой по счёту в порядке удаления от Солнца является эта планета; 3) размеры планеты в сравнении с другими планетами; 4) интересные особенности планеты.

Вокруг Солнца обращаются 8 планет. Ближе всех к Солнцу расположен Меркурий. Это — самая маленькая из планет. За Меркурием следует Венера, а затем — Земля. Венера значительно больше Меркурия, но немного меньше Земли. Земля — единственная из обращающихся вокруг Солнца планет, на которой есть жизнь.

Следующая планета — Марс — в 2 раза меньше Земли. Марс имеет красноватый цвет, потому что его грунт богат железом.

Следом за Марсом по мере удаления от Солнца расположены Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Эти планеты имеют гигантские размеры, особенно Юпитер — самая большая из всех планет. Сатурн немного меньше Юпитера. Его особенность — широкое кольцо, образованное ледяными глыбами разных размеров. Уран и Нептун примерно в 2 раза меньше Сатурна. Они почти одинаковы по размерам, но всё же Уран немного крупнее Нептуна. У Юпитера, Урана и Нептуна тоже есть кольца, но они гораздо уже, чем у Сатурна.

**Осенью на звёздном небе можно наблюдать многие созвездия, среди них Кассиопея, Орион, Лебедь. Вокруг Солнца обращаются 8 планет, одна из которых — наша планета Земля.**



1. С какими созвездиями мы познакомились на уроке?
2. Как можно показать расположение звёзд в созвездии с помощью модели?
3. Какие планеты обращаются вокруг Солнца?



## ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ

Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней.

С какими камнями мы познакомились в прошлом учебном году? Как мы определяли названия камней?

### Практическая работа

**1.** Рассмотрите кусочек гранита с помощью лупы. Найдите цветные зёрна. Это минерал полевой шпат. Найдите полупрозрачные зёрна. Это минерал кварц. Найдите чёрные блестящие зёрна. Это минерал слюда.

**2.** Рассмотрите образцы полевого шпата, кварца и слюды. Эти минералы, соединяясь вместе, образуют горную породу гранит.



Полевой шпат



Кварц



Слюда



Гранит

К неживой природе относятся **горные породы** и **минералы**. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из полевого шпата, кварца и слюды.



**Залежи известняка**



**Песчаный склон оврага**

Горные породы образуют толщу земли. Название «горные» подсказывает, что их легко увидеть в горах, где они выходят на поверхность. Но горные породы встречаются не только в горах. Они есть повсюду, только скрыты от наших глаз слоем почвы. Увидеть их можно на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

Горные породы разнообразны. Это песок, глина, известняк, мел, мрамор, кварц и многие другие. Очень разнообразны и минералы. Многие из них имеют вид кристаллов с ровными красивыми гранями.

Человек с давних пор использует богатства земных кладовых. Одни — в строительстве, другие — для изготовления украшений.

С помощью **атласа-определителя** приведите примеры горных пород и минералов. Используя информацию из атласа-определителя, подготовьте краткие сообщения о них.



## ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

Прочитаем и обсудим рассказ о детском увлечении выдающегося учёного, академика Александра Евгеньевича Фёрсмана. Найдём в рассказе ответы на вопросы: 1. Когда и как у будущего учёного появился интерес к камням? 2. Что особенно поразило мальчика и его друзей при первом знакомстве с коллекцией камней? 3. Как детское увлечение повлияло на жизнь учёного?

Александр Евгеньевич стал страстным собирателем камней, когда ему было шесть лет. Каждое лето он проводил в Крыму. Вместе с другими мальчиками он увлечённо ползал по скалам возле дома, где они жили. Учёный рассказывает, что в этих скалах попадался горный хрусталь — камень прозрачный, как вода, и очень твёрдый. Все дети особенно восторгались этим красивым камнем.

Потом случайно они нашли на чердаке запылённую коллекцию камней. Ребята заметили в этой



коллекции несколько совсем простых, грубых с виду камней, таких, каких вокруг было очень много. Раньше друзья их не собирали и даже не интересовались ими. Но на этих простых кусках камней были наклеены какие-то небольшие номерки, а на листочке, вложенном в коробку, были написаны названия. Будущий учёный хорошо запомнил, как это поразило его и других детей: любой простой камень имеет, оказывается, своё имя!

Александр Евгеньевич никогда потом не забывал, сколько прекрасных, счастливых минут пережил он, собирая свою детскую коллекцию!

Через много лет юный любитель камней стал крупным учёным, а его коллекция выросла до нескольких тысяч образцов и стала великолепным научным собранием.

В одной из своих книг академик А. Е. Ферсман рассказал, что вся его жизнь и работа определились этими детскими забавами: вместо заботы о маленькой личной коллекции появились заботы о большом музее, вместо ползания по скалам возле дома — далёкие и трудные экспедиции.

**Горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из минералов: полевого шпата, кварца и слюды.**



1. Что такое гранит? Из чего он состоит?
2. Как вы узнали о составе гранита?
3. Где можно встретить горные породы?
4. Как человек использует богатства земных кладовых?





## Про воздух...

Узнаем, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

**1.** Вспомни, что такое ветер. **2.** Отчего загрязняется воздух?

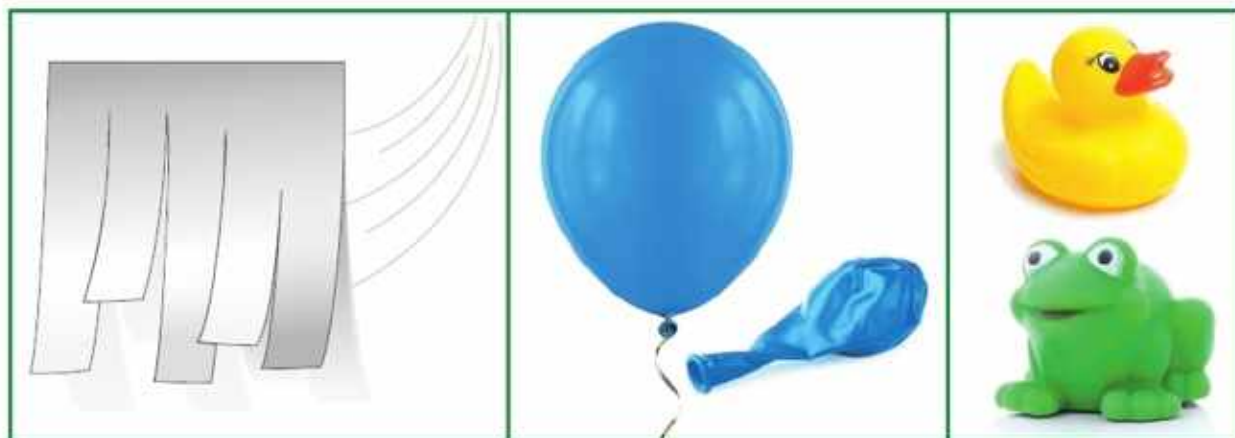
Воздух окружает нас повсюду: на улице, в классе, в комнате. Но его нельзя увидеть. Проведем опыты, которые помогут нам обнаружить воздух.

### Практическая работа

**Опыт 1.** Возьми в одну руку лист бумаги, разрезанный на полоски, а в другую — тетрадь. Сделай несколько взмахов тетрадью. Что происходит с полосками бумаги? Почему они движутся?

**Опыт 2.** Надувь резиновый шарик. Какую форму он приобрёл? Надави на шарик. Почему он упругий?

**Опыт 3.** Возьми в руку игрушку с «пищалкой» и сожми её. Почему раздаётся звук?





● Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человека.

Рассмотрите схему. Попробуйте объяснить, отчего загрязняется воздух, на что это влияет, как защитить воздух от загрязнения.



Чистый воздух — одно из главных богатств природы. К сожалению, из труб заводов и фабрик в воздух могут попадать вредные вещества. Загрязнённый воздух опасен для людей, растений, животных. На предприятиях должны работать установки, которые улавливают вредные вещества.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воздуха в вашем крае.

## КРАСОТА НЕБА



Воздух, окружающий Землю, рассеивает лучи Солнца и создаёт над нами голубое небо.

Как прекрасно небо солнечным летним днём! Оно кажется лёгким, высоким и безбрежным, словно море. Голубое море над головой! А как украшают его плывущие в синеве белые облака! Можно долго-долго наблюдать за ними, переводя взгляд с одного облака на другое. Иногда они похожи на белые гребни волн в бурном море, а иногда на снеговые шапки в далёких горах. Долго следя за каким-нибудь облаком, замечаешь, как оно непрерывно меняет свою форму, приобретает всё новые и новые очертания. Да так, что не угадаешь, каким это облако станет через несколько минут.

А в какие разнообразные цвета окрашивается небо на закате! Кажется, что художник-волшебник потрудился над ним, не жалея красок.

Удивительно красиво и ночное небо! На бархатно-чёрном фоне вспыхивают тысячи звёзд. Неповторим их сказочный узор. Он не только восхищает, но и рождает ощущение великой тайны. Ведь



ночное небо открывает нам просторы космоса со всеми его загадками, разгадать которые люди стремятся с незапамятных времён.

● Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня.

Понаблюдайте за небом в разное время суток и в разные времена года. Подготовьте рассказ на тему «Красота неба». Можете проиллюстрировать его рисунками или фотографиями.

**Чистый воздух — одно из главных богатств природы, которое необходимо охранять. Воздух рассеивает лучи Солнца и создаёт над нами красивое голубое небо.**



1. Какие опыты помогли нам обнаружить воздух вокруг нас?
2. Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека?
3. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воздуха?
4. Как охраняют воздух от загрязнения?



## ...И про воду

Узнаем, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.

**1.** Вспомни, почему идёт дождь. **2.** Откуда берутся снег и лёд? **3.** Отчего загрязняется вода?

Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Воду, в отличие от воздуха, можно увидеть. С помощью опытов познакомимся с некоторыми её свойствами.

### Практическая работа

**Опыт 1.** Перелей воду из одного стакана в другой и обратно. Этот опыт показывает главное свойство воды — текучесть.

**Опыт 2.** Перелей воду из стакана в баночки разной формы. Этот опыт показывает, что вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.



● С помощью фотографий и рисунка (с. 61) расскажи, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека.



Рассмотрите схему. Объясните, отчего загрязняется вода, на что это влияет, как защитить воду от загрязнения.



● Расскажи, что ты делаешь для того, чтобы не расходовать воду напрасно.

Всему живому нужна чистая вода. А она в некоторых местах может загрязняться оттого, что в неё попадают вредные вещества с заводов и фабрик. Чтобы этого не происходило, на предприятиях необходимо строить очистные сооружения.

Воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, не забывать вовремя закрывать кран.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воды в вашем крае.



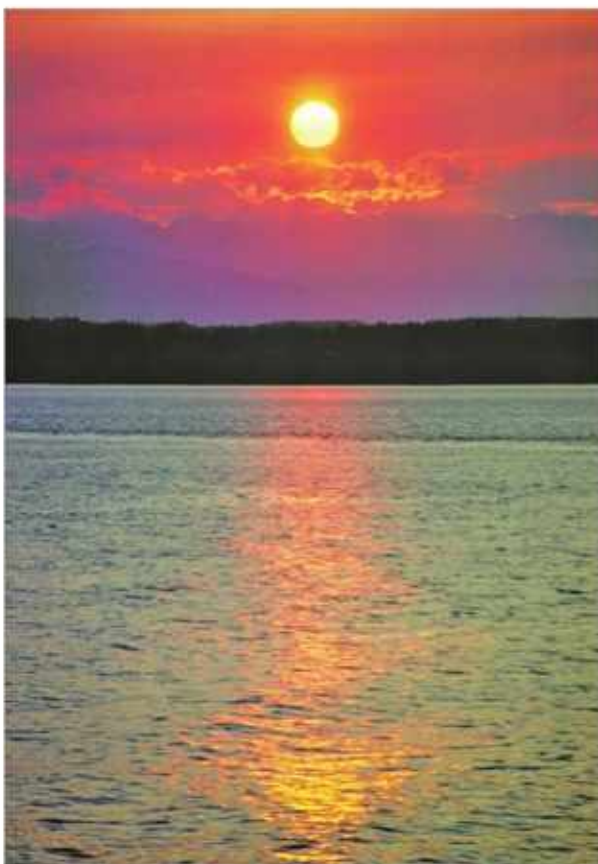
## КРАСОТА ВОДЫ



Давайте полюбуемся водой! Прекрасна капля росы на зелёном листе — чистая, прозрачная, как драгоценная бусинка. Прекрасна река с её плавным, задумчивым течением. Прекрасна широкая гладь озера. В ней, словно в волшебном зеркале, отражаются небо и облака, прибрежные кусты и деревья. Днём в ней купается солнце, а ночью по тёмной глади пролегает светлая лунная дорожка. Взглянем теперь на водопад — это неповторимое чудо природы. Движение падающей с высоты воды завораживает. А разве не красив шум водопада? Разве не прекрасны шум дождя, журчание ручья, размеренные всплески морских волн? Как многолика вода на Земле, так многолика и её красота!

По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте воды родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.





**Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Чистая вода — удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь.**



1. Какие опыты помогли нам узнать о некоторых свойствах воды?
2. Где в природе встречается вода?
3. Какое значение вода имеет для растений, животных, человека?
4. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды?
5. Как нужно охранять и беречь воду?



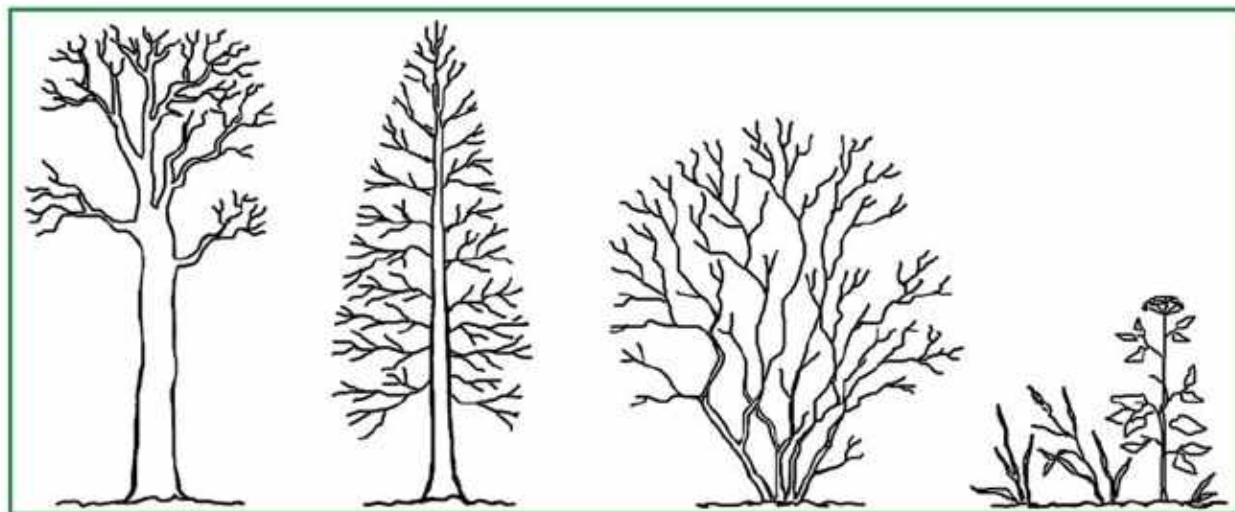


## КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.

Вспомни, что общего у разных растений. Как мы это узнали?

● Растения очень разнообразны. Как ты уже знаешь, среди них есть деревья, кустарники, травы. Определи по схеме, чем они различаются. Проверь себя по тексту учебника.



У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников — твёрдые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель — ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей — стволиков.

Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных — в виде хвоинок.



**Бересклет —  
лиственный  
кустарник**



**Можжевельник —  
хвойный  
кустарник**



Папа нарисовал несколько растений, которые увидел в парке. Назовите их. По каким признакам вы их узнали? Какие из них — деревья, какие — кустарники, какие — травы? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



🍌 Какие деревья, кустарники и травы своего края ты знаешь?

## КРАСОТА РАСТЕНИЙ

Растения — восхитительный наряд Земли! Посмотри, как прекрасны деревья. Берёзы и клёны, ели и сосны своим торжественным видом словно говорят всем: не проходите мимо, полюбуйте нас! Прекрасны и цветы. Невозможно даже представить себе всё разнообразие их форм и оттенков. Разве не изумительны орхидеи и другие цветы дальних стран? А как величавы лилии и розы, пионы и хризантемы, цветущие в наших садах! Удивительно хороши и кажущиеся такими привычными цветы наших лугов и лесов: ромашки, колокольчики, ландыши... Каждым из них можно любоваться, словно чудесным, неповторимым произведением искусства.



По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте растений родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.



**Среди растений есть деревья, кустарники, травы. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные.**



1. Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?
2. Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные растения?

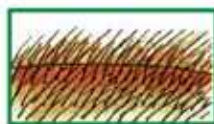
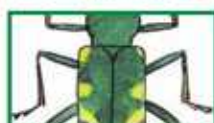
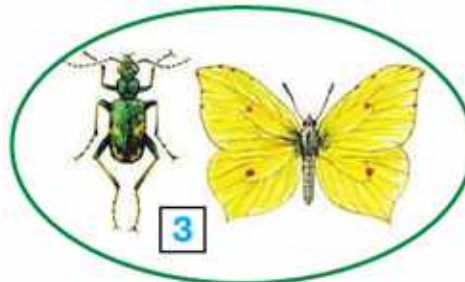
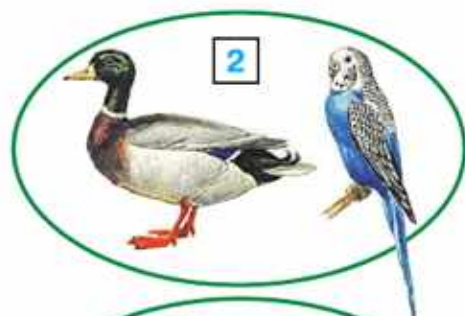


## КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем, на какие группы можно разделить животных. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира животных.

Какие группы животных ты знаешь?

Под какими номерами на больших рисунках показаны насекомые, рыбы, птицы, звери? Что показано на маленьких рисунках? Стрелками из цветной бумаги соедините (не наклеивая) большие и маленькие рисунки.



Среди животных есть **насекомые**, **рыбы**, **птицы**, **звери**. **Насекомые** — животные, у которых шесть ног (три пары). **Рыбы** — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. **Птицы** — животные, тело которых покрыто перьями. **Звери (млекопитающие)** — животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком.

К особой группе животных — **земноводным** — относятся лягушки и жабы. К другой группе — **пресмыкающимся** — принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы.



**Лягушка**



**Жаба**



**Змея**



**Ящерица**



**Черепаха**



**Крокодил**

Животные разных групп ведут различный образ жизни. Например, земноводные могут жить и в воде, и на суше. Большинство насекомых и птиц хорошо летают. Есть звери, которые живут в воде, например киты и дельфины.

● Папа показал Серёже и Наде такой фантастический рисунок. Объясни, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.



## КРАСОТА ЖИВОТНЫХ

В разные времена года в разных уголках Земли можно любоваться красотой животных!

Весной, летом и осенью повсюду много насекомых. Вот бабочки: они несут на своих крыльях дивное разнообразие красок. Многие другие насекомые имеют такую причудливую форму, что кажутся неведомой фантазией природы.

Удивительно красивы рыбы с их плавными, грациозными движениями, а нередко и с совершенно невероятной формой тела и расцветкой!

При виде птиц мы любуемся их свободным полётом и необычной, часто очень яркой окраской (взгляните, например, на попугая и щегла на этих фотографиях).





Полон красоты и мир зверей. Одни звери восхищают нас силой и ловкостью. Другие — хрупкостью и трогательной беззащитностью.

По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте животных родного края. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками или фотографиями.

**Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.**

1. Назови важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей.
2. Приведи примеры животных каждой группы.
3. Расскажи об образе жизни животных разных групп.





## НЕВИДИМЫЕ НИТИ

Будем учиться находить связи в природе, между природой и человеком. Научимся изображать изученные связи с помощью моделей.

Вспомни, как связаны между собой неживая и живая природа.

Невидимые нити — это связи в окружающем мире. Между собой связаны неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Человек тоже связан с окружающей его природой.

Невидимые нити можно обнаружить в разные времена года. Побываем, например, в зимнем лесу. Возможно, мы увидим под деревом целую горку раздолбленных шишек. Кто их сюда принёс? Кто раздолбил? Дятел. Здесь его столовая.

Зимой дятел ест семена сосны и ели, которые достаёт из шишек. Он срывает шишку на дереве и летит с ней к своей столовой. Забивает шишку в щель и начинает стучать по ней сильным клювом, доставать семена. Когда с одной шишкой покончит, летит за другой. «Тук-тук-тук», — стучит он весь день в своей столовой. Как кузнец в кузнице. Вот почему столовую дятла ещё называют «дятловой кузницей».

Зимой дятел — кузнец, а летом — врач. Летом он питается насекомыми, которые повреждают деревья. Извлекая их из-под коры, дятел лечит деревья, а значит — лечит лес! Спасибо ему за это!



- Объясни, о каких невидимых нитях говорится в рассказе. Как ты думаешь, почему дятел летом питается насекомыми, а зимой — семенами хвойных деревьев? Почему дятла называют лесным врачом?
- Подробнее о жизни дятла и о его «кузнице» ты можешь прочитать в книге «**Зелёные страницы**».

С помощью рисунков проследите связи в природе. Расскажите о них. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведёт?



Предложите способ изображения связей с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.

**Невидимые нити — это связи в окружающем мире: в природе, между природой и человеком. Их можно изобразить с помощью моделей.**

1. Приведи примеры связей в природе, между природой и человеком.
2. Как по вине человека могут быть нарушены невидимые нити?



## ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем о разнообразии дикорастущих растений, о том, как появились культурные растения. Научимся делить культурные растения на группы.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Как ты уже знаешь, это дикорастущие растения. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают культурные растения.



● Рассмотрни рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.



1. Приведите примеры дикорастущих растений вашего края. Докажите на примерах, что они очень разнообразны.

2. Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить?

3. На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определите, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.



4. Помогите Серёже закончить схемы. Для этого назовите ещё 1—2 растения каждой группы. Выполните задание в рабочей тетради.



## СОРТА КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ

Когда-то на Земле не было культурных растений. Были только дикорастущие.

Человек стал выращивать некоторые из них возле своего жилья. Люди отбирали, сохраняли, размножали лучшие из этих растений. Так постепенно возникли культурные растения — они приобрели свойства, необходимые человеку.

Человек вывел разнообразные сорта культурных растений. Многие из них почти совсем не похожи на те дикорастущие растения, от которых они произошли. Сейчас в мире известно несколько тысяч сортов яблонь, тысячи сортов груш, слив, крыжовника и многих других культурных растений. Выведение новых сортов продолжается.



Разные сорта роз



Разные сорта яблок

Растения, которые растут в природе сами по себе, называются дикорастущими. Они очень разнообразны. Растения, которые выращивают люди, называются культурными. Люди вывели множество сортов культурных растений.



1. Объясни, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными.
2. Расскажи, для чего люди выращивают культурные растения.
3. Как с помощью схем можно показать разнообразие культурных растений?
4. Как появились культурные растения?

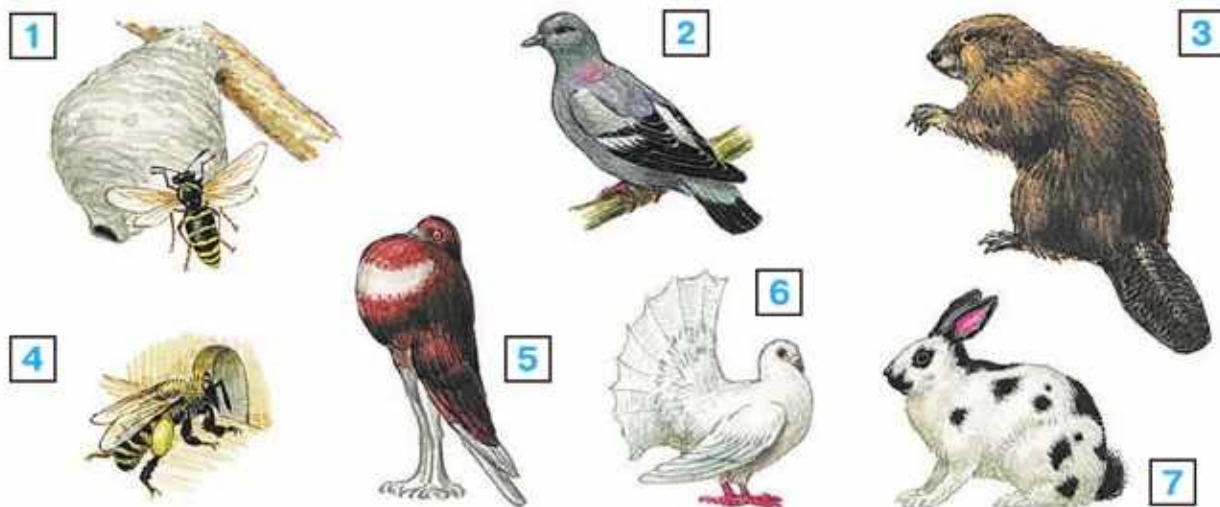


## ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем о разнообразии диких животных, о том, как появились домашние животные. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека.

Вспомни, какие животные живут сами по себе, а каких разводят люди.

В природе множество животных, которые живут сами по себе, «дика». Как ты уже знаешь, это дикие животные. Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.



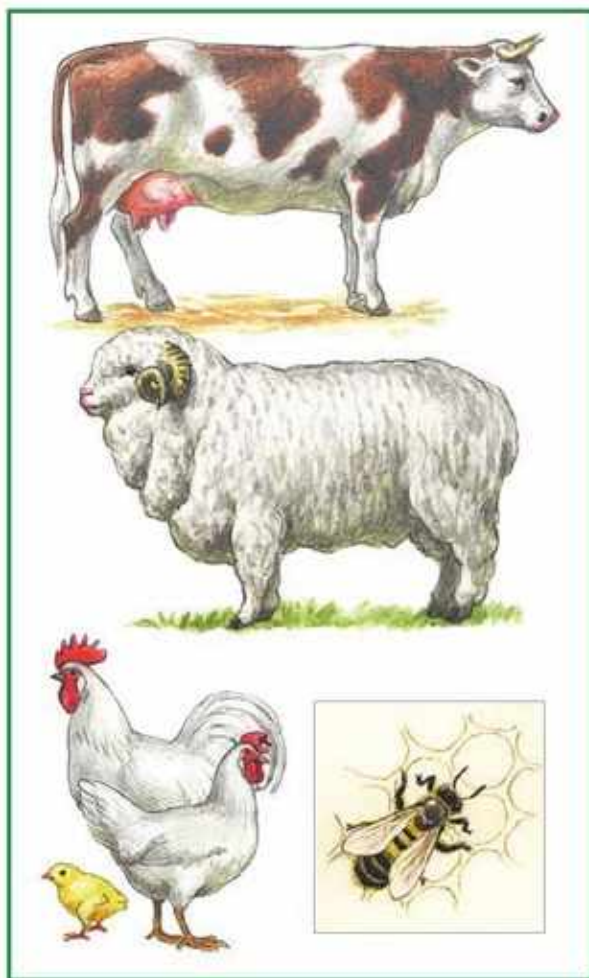
● Рассмотрите рисунки. Назовите изображённых на них животных. Какие из этих животных дикие? (Накройте зелёными фишками.) Какие животные домашние? (Накройте жёлтыми фишками.) Попросите соседа по парте проверить вашу работу. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.

Что ты можешь рассказать об этих животных?

1. Приведите примеры диких животных вашего края. Докажите на примерах, что дикие животные очень разнообразны.

2. Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных? Покажите это с помощью стрелок из цветной бумаги (не наклеивая). Придумайте название полученной модели.

Проверьте работу других ребят. Если потребуются, исправьте ошибки, перемещая стрелки.



3. Расскажите, для чего человек выращивает домашних животных.

4. Подумайте и расскажите, как люди заботятся о домашних животных.



## ПОРОДЫ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Много тысяч лет назад все животные были дикими. Постепенно люди приручили, одомашнили некоторых из них. И не просто одомашнили, а вывели множество пород этих животных с такими свойствами, которых у их диких предков не было. Дикие куры, например, имели жёсткое мясо, откладывали по 5—6 яиц в год. Людям удалось вывести породы кур с нежным, вкусным мясом, яйценоских кур, которые откладывают по 300 и даже более яиц в год. Люди изменяли и других одомашненных животных. Конечно, не только ради полезных в хозяйстве свойств, но нередко и ради красоты. Поэтому, к примеру, появились многие породы домашних голубей.

Выведение новых пород домашних животных продолжается и сейчас.



Разные породы кроликов



Разные породы кур

Животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Они очень разнообразны. Животные, которых разводят люди, называются домашними. Люди вывели множество пород домашних животных.



1. Объясни, каких животных называют дикими, а каких — домашними.
2. Для чего люди разводят домашних животных?
3. Как с помощью модели показать значение домашних животных для человека?
4. Как появились домашние животные?

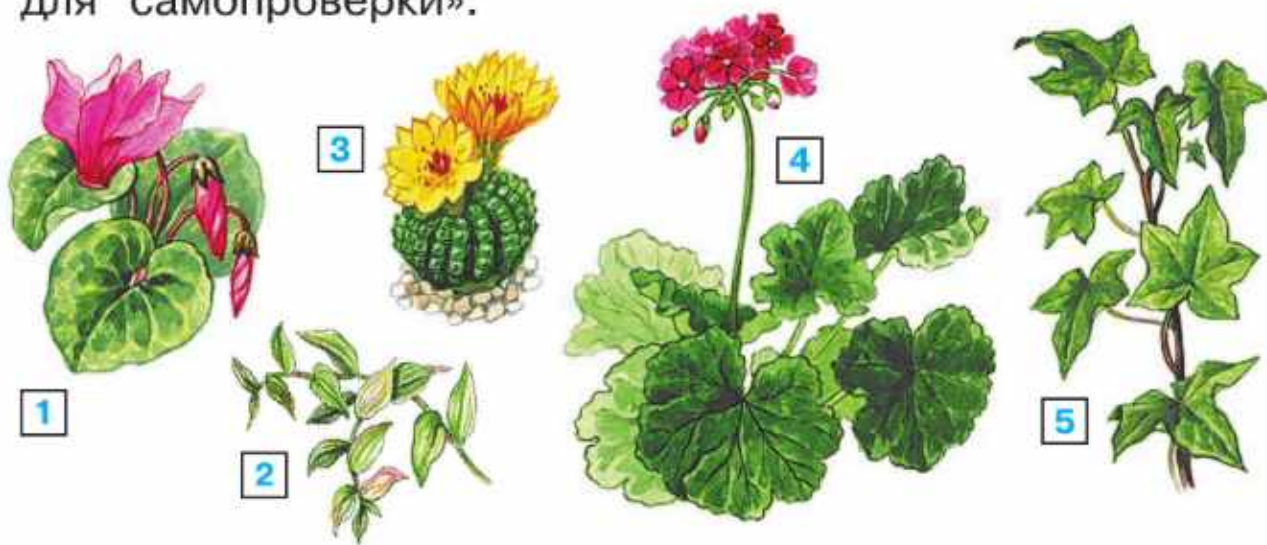


## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Будем учиться определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Узнаем, как в наших домах появились «живые украшения». Научимся ухаживать за комнатными растениями.

**1.** Вспомни названия растений, которые есть у тебя дома, в классе. **2.** Как надо ухаживать за комнатными растениями?

● Вот сколько замечательных растений вырастили у себя дома мама и Надя! Знаешь ли ты названия этих растений? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Родина комнатных растений — тёплые страны. У одних это влажные тропические леса, у других — безводные пустыни. Там они живут в природе.

С помощью **атласа-определителя** узнайте названия комнатных растений, которые есть у вас в классе, и определите их родину.

## ЖИВОЕ УКРАШЕНИЕ

Люди с давних пор украшают своё жилище живыми растениями. Этот обычай возник в странах с холодной зимой. Сначала в комнатах в зимнее время выращивали лекарственные растения — людям хотелось, чтобы они всегда были под рукой. Потом стали выращивать растения ради красоты.

Путешественники привозили из дальних стран немало диковинных растений, и люди с удовольствием разводили их в оранжереях и в своих домах.



**В оранжерее**

## КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно правильно их размещать и хорошо за ними ухаживать. Мама Серёжи и Нади хочет дать тебе советы, как ухаживать за комнатными растениями.

**1.** Большинство комнатных растений нужно ставить ближе к свету.

**2.** Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры.

**3.** Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже.

**4.** Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.

**5.** Многие растения нужно опрыскивать водой с помощью специального опрыскивателя.



6. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка.

7. Один раз в месяц надо протирать гладкие крупные листья растений влажной губкой или тряпкой.



● Что из этих советов тебе уже было известно, а что оказалось новым?

Организируйте в классе **практическую работу** по уходу за комнатными растениями.

**Комнатные растения очень разнообразны. Их родина — тёплые страны, где они живут в природе. У нас их разводят в домах и оранжереях.**



1. Какие комнатные растения вы определили на уроке?
2. Где комнатные растения растут в природе?
3. Почему у нас комнатные растения разводят в тёплых помещениях?



## Про кошек и собак

Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Как ухаживать за кошкой и собакой?

По воскресеньям Серёжа и Надя вместе с мамой любят ходить на выставки кошек и собак. Сколько интересных животных можно там увидеть!

Большинство кошек, живущих в наших домах, ни к какой породе не относятся. Их называют просто — домашние кошки. Любые кошки нуждаются в заботе и добром отношении человека.



**Домашняя  
кошка**



**Персидская  
кошка**



**Сибирская  
кошка**

Собака — верный друг и помощник человека. На Севере ездовые собаки перевозят в упряжках людей и грузы. Слепым людям надёжно служат



собаки-поводыри. Собаки помогают разыскивать нарушителей закона, пасти стада животных... Не только породистые собаки, но и обычные дворняжки — преданные человеку существа.

К содержанию домашних питомцев нужно относиться ответственно. Ухаживать за собакой непросто. Её нужно хорошо кормить, расчёсывать, чистить, выводить на прогулку. Если ты хочешь завести собаку, подумай, хватит ли у тебя на всё это времени и желания. Если нет, лучше собаку не заводить. Человек в ответе за здоровье и жизнь четвероногого друга!

● **Рассмотри фотографии. Расскажи, как эти собаки служат человеку.**



С помощью **атласа-определителя** назови несколько пород собак.







Прочитайте в учебнике рассказы о домашних животных и выполните задания. Результаты работы представьте классу.

## КОШКА

Вот какой словесный портрет кошки дал Константин Дмитриевич Ушинский.

Голова у неё круглая, на голове торчат два небольших очень чутких уха. Над глазами и ртом длинные щетинистые волосы. Замечательны глаза кошки: они как будто расколоты посередине, но эта узенькая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышами. Всё тело кошки мягко и гибко, хвост длинный и пушистый, а на каждой ноге по пяти пальцев, и каждый палец вооружён острым изогнутым когтем. Кошка, однако же, умеет сделать свою лапку бархатной: ловко прячет свои втяжные когти, чтобы они не иступились даром, и мгновенно выпускает их, когда понадобится.



## ЛАБРАДОР

Лабрадор — одна из самых красивых и дружелюбных пород собак.

Лабрадоры не велики и не малы — это средние по размерам собаки. А по окраске они бывают трёх разновидностей: светлый (пáлевый), чёрный и коричневый (шоколадный).

Для семьи своих хозяев лабрадор — любящий, верный друг. Эти собаки прекрасно ладят с детьми. А вот поговорка «живут как кошка с собакой» (то есть враждуют, не любят друг друга) совсем



не про лабрадора. Если в доме живут лабрадор и кошка (или кот), они чаще всего становятся хорошими друзьями, вместе и играют, и отдыхают.

Лабрадоры очень умны. Поэтому их часто привлекают к серьёзной работе. Большинство собак-поводырей, помощников слепых людей, — это именно лабрадоры. Служат собаки этой породы и в полиции. Их нюх острее, чем у овчарок. Поэтому лабрадоров часто используют для поиска опасных веществ, спрятанных злоумышленниками.

1. Если у вас есть кошка или собака, нарисуйте её словесный портрет.

2. Подготовьте рассказ о какой-нибудь породе собак. Используйте для этого любую дополнительную литературу.

3. Составьте общий план рассказа о домашнем питомце.

**Кошки и собаки — любимцы и друзья человека. Они нуждаются в добром отношении и заботе.**

1. Какие породы кошек ты знаешь?
2. Приведи примеры пород собак.
3. Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?



Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены. Подумаем, почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Будем учиться находить нужную нам информацию в учебнике и дополнительной литературе.

Вспомни, что тебе приходилось слышать или читать о Красной книге.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Красный цвет — сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!

Вот некоторые растения и животные, внесённые в Красную книгу России.

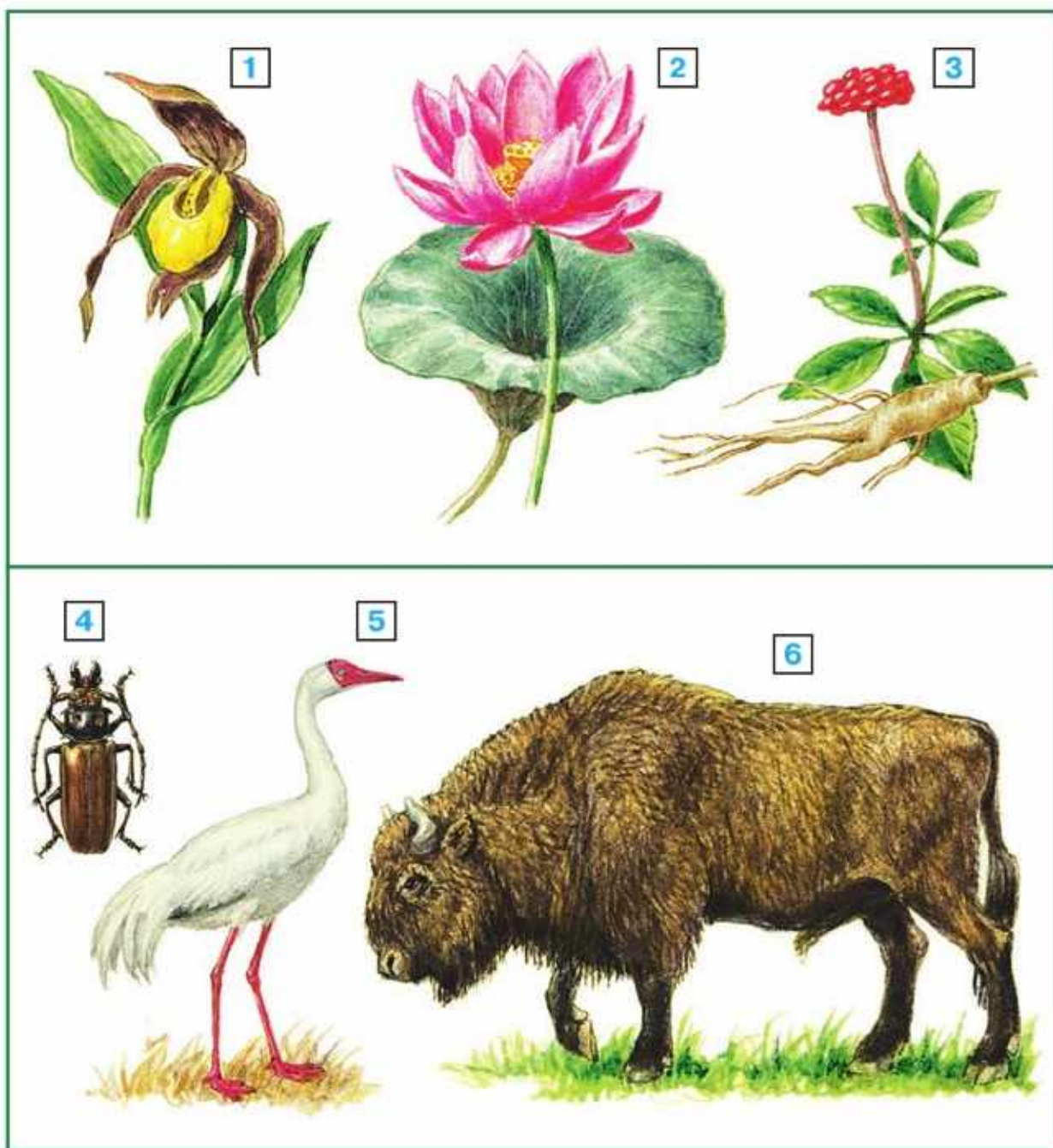
**1. Венерин башмачок** встречается в лесах. Цветки его по форме напоминают башмачки. Зацветает это растение на 15—17-м году жизни!

**2. Лотос** растёт в воде, над которой поднимаются его большие листья и красивые цветки.

**3. Женьшень** — ценнейшее лекарственное растение. Название его в переводе с китайского языка означает «человек-корень». И правда, корень женьшеня по форме напоминает человеческую фигуру.

**4. Дровосек реликтовый** — самый крупный жук нашей страны. Слово «реликтовый» означает, что жук сохранился с древнейших времён.

**5. Белый журавль (стерх)** — удивительно красивая и очень редкая птица. В природе этих журавлей осталось так мало, что люди стали выращивать их в специальном питомнике.



**6. Зубр** живёт в лесах. В прошлом почти все зубры были уничтожены. Людям с огромным трудом удалось спасти этого зверя.

Подумайте, почему попали в Красную книгу многие растения и животные. Предложите для обсуждения в классе меры по их охране.





1. Прочитайте тексты и используйте полученную из них информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.

2. Составьте общий план рассказа о редком растении или животном.

## ЛОТОС

Лотос — одно из самых красивых растений мира. В нашей стране лотос встречается в нижнем течении реки Волги и на Дальнем Востоке. В Индии и Китае это растение считается священным.

Цветёт лотос во второй половине лета. Цветки очень крупные — до 30 сантиметров в поперечнике. Лепестки имеют нежную розово-красную или белорозовую окраску. Листья разные: одни плавают на поверхности воды, другие поднимаются над водой, словно широкие зелёные чаши. Под водой у растения корневище, которым оно прикрепляется ко дну.

Как и многие другие водные растения, лотос страдает от загрязнения воды и, конечно, от людей, которые рвут его цветки из-за их необыкновенной красоты.

В нашей стране лотос находится под охраной в Астраханском заповеднике и некоторых других.

## ДРОВОСЕК РЕЛИКТОВЫЙ

Этот жук-дровосек — великан среди жуков. Длина его тела около 10 сантиметров. Представь такого жука-богатыря в чёрно-коричневых доспехах на своей ладони. Чудо из чудес!

Живёт этот жук в лесах на Дальнем Востоке. Его личинки развиваются в древесине деревьев, таких как ильм, ясень и другие. Причём особенно

подходят для личинок старые, отмирающие или уже мёртвые, упавшие деревья.

Что угрожает судьбе реликтового дровосека? Во-первых, вырубка лесов, в том числе так называемые санитарные рубки, когда из леса убирают старые деревья. Во-вторых, вылов жуков людьми, которых привлекает красота этих насекомых.

Охраняют реликтового дровосека в заповедниках Дальнего Востока. Но этого недостаточно. Надо во всех местах обитания таких жуков сохранить участки лесов со старыми деревьями, где личинки реликтовых дровосеков могли бы развиваться. А людей надо убеждать никогда не ловить диких жуков — оставлять красоту природе!

**3.** С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.

Узнайте, какие растения и животные внесены в Красную книгу вашего края.

**Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Все они нуждаются в охране.**



1. Что такое Красная книга?
2. Приведи примеры растений и животных, внесённых в Красную книгу России.
3. Почему многие растения и животные попали в Красную книгу?
4. Расскажи о мерах охраны редких растений и животных.

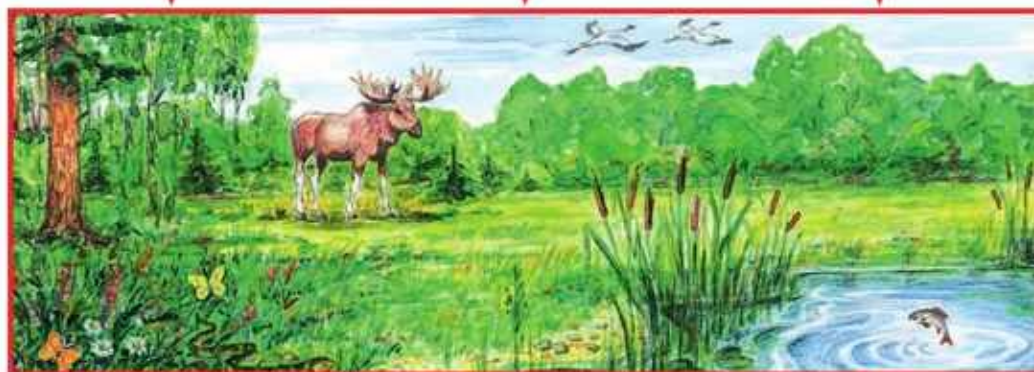


## Будь природе другом!

Узнаем, какие поступки людей нарушают жизнь природы, а какие помогают её защищать. Договоримся о выполнении Правил друзей природы. Будем учиться читать и рисовать экологические знаки.

Вспомни, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с её помощью, почему многие растения и животные встречаются всё реже.





Серёжа и Надя придумали несколько простых правил. Ребята назвали их **Правилами друзей природы** и нарисовали к ним **экологические знаки**.

Может быть, эти Правила друзей природы и тебе понравятся и ты станешь их выполнять.



**Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!**



**Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!**



**Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!**



**Не будем обижать лягушек и жаб!**



**Не будем ловить диких животных и уносить их домой!**



● Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? Придумай и нарисуй в рабочей тетради знаки к этим правилам.





## КАК СТАТЬ ДРУЗЬЯМИ ПРИРОДЫ?

Эти ситуации помогут нам научиться правильно вести себя в природе.

Выберите для работы в команде одну из ситуаций. Прочитайте начало сказочной или реальной истории. Самостоятельно придумайте продолжение или найдите его в книге «**Великан на поляне**». Обсудите поведение участников ситуации, оцените их поступки. Подумайте, чему эта история может нас научить.

### Ситуация 1. О ЧЁМ РАССКАЗАЛ МАЙСКИЙ ЖУК



Два майских жука сидели на берёзовом листочке и мирно беседовали.

— Как хорошо жить на свете, — сказал один и с удовольствием откусил от нежного листа аппетитный кусочек.

— Да, — поддержал другой. — Приятный разговор, вкусная еда, тёплый денёк — что может быть лучше?

Со всех сторон раздавались мелодичные песни птиц, лёгкий ветерок приятно шевелил берёзовую веточку...

И вдруг...

— Помогите! Помогите! — услышали жуки.

— Помогите! Помогите! — раздалось через минуту совсем рядом, и на веточку плюхнулся такой же, как они, майский жук.

— Что случилось? — спросили два приятеля в один голос...



## Ситуация 2. СВОЙ МУСОР — ВСЕГДА С СОБОЙ

Трое друзей — Вася, Денис и Лёша — вместе с Васиным папой пошли за грибами. Ходили по лесу долго, устали, но грибов набрали все — полные корзинки. Перед возвращением домой решили немного отдохнуть и поесть на лесной полянке.

— Вы отдохните, — сказал ребятам Васин папа, — а я ещё немного вокруг полянки похожу. Очень уж здесь грибное место, вдруг ещё какой-нибудь гриб попадётся...

Вот ребята поели и хотят уходить, зовут Васиного папу.

— Сейчас, — кричит он, — собирайтесь пока.

Собрались ребята, а бумагу, полиэтиленовые пакеты, бутылки из-под воды бросили на полянке.

Тут подошёл Васин папа, оглядел полянку и говорит:

— Погодите, ребята, не спешите. Есть у меня небольшой разговор...

**Жизнь природы нарушает бездумное, безответственное поведение людей. Добрые и умные поступки помогают защищать природу.**



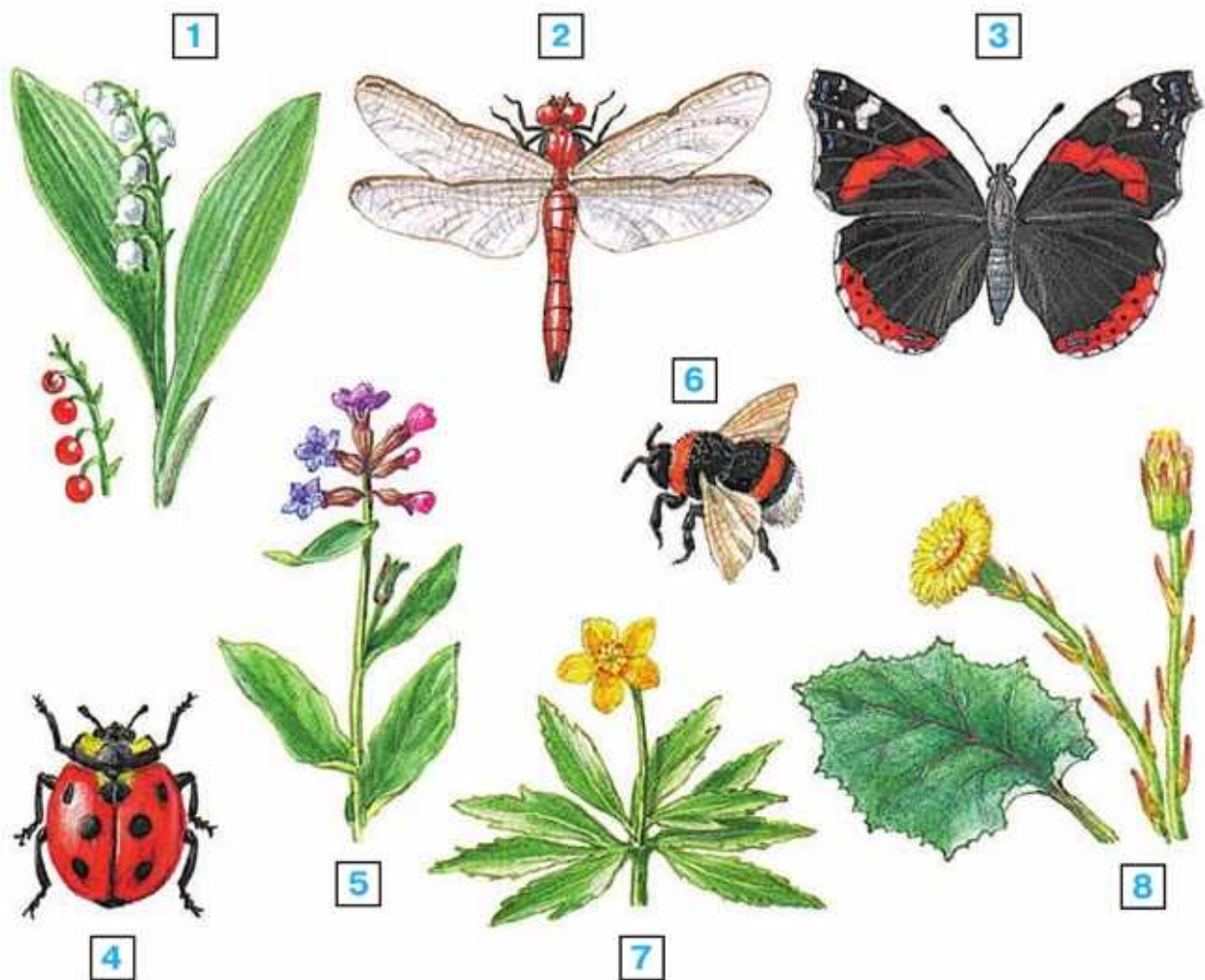
1. Каковы основные причины сокращения численности растений и животных?
2. Какие Правила друзей природы мы договорились соблюдать?
3. Как можно изобразить Правила друзей природы с помощью условных знаков?

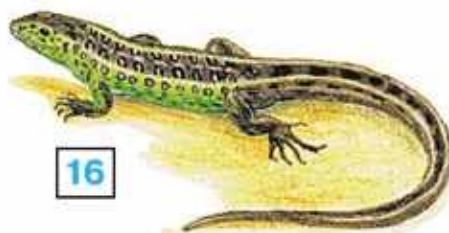


## «КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»



Узнав о Красной книге России, Серёжа и Надя составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?





По примеру Серёжи и Нади составьте свою Красную книгу. Работать можно индивидуально, в парах или командах, а можно и всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять книгу. Договоритесь о сроках выполнения работы.

По окончании работы представьте классу (родителям, ребятам из других классов) вашу Красную книгу. Оцените результат работы.

## ЛЕГЕНДЫ О РАСТЕНИЯХ И ЖИВОТНЫХ



Любуясь растениями, подмечая их особенности, люди сложили о многих из них разные легенды.

Вот гладиолус. Его листья похожи по форме на острые мечи. И люди верили, что гладиолус приносит удачу в бою. Отправляясь в бой, воины прятали на груди мешочек с подземной частью растения, надеясь, что это спасёт от удара меча или от острой стрелы. Поэтому в старину гладиолус называли цветком победы.



А вот астра. Согласно легенде, этот цветок вырос из пылинки, упавшей со звезды. Звезду людям напоминали острые лепестки астры, расходящиеся лучами. Так появилось и название растения, ведь слово «астра» в переводе с греческого языка как раз и означает «звезда».



С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных.

Тот, кто бывал в Египте, наверняка привозил оттуда сувенир — фигурку кошки. Такие фигурки продаются в Египте повсюду. И это не случайно. В Древнем Египте кошки были священными животными. Им поклонялись, их оберегали и защищали.



На Руси большой любовью народа всегда пользовался жаворонок. Весной люди с нетерпением ждали его прилёта.

Есть легенда о том, откуда взялась эта птица. Бог подбросил вверх кусочек земли, который и превратился в жаворонка — серенького, невзрачного, как и сама земля, но с прекрасной, неповторимой песней.

● В книге «**Великан на поляне**» (с. 101—103) найди и прочитай легенды о растениях, которые в народе называют «кукушкины слёзки» и «одолень-трава». Почему появились эти названия?

● В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ «Солнышко». Почему славяне поклонялись божьим коровкам? А как ты к ним относишься?

## 2

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 106.

1. Какие фотографии подойдут для альбома «Живая природа»?



Подойдут фотографии:

- № 1, 2, 3
- № 2, 3, 6
- № 1, 4, 5

2. Ребята получили задание: провести наблюдения за явлениями неживой природы.

**Серёжа** стал наблюдать за ростом и развитием комнатного растения.

**Ира** стала наблюдать за образованием и таянием сосулек на крыше.

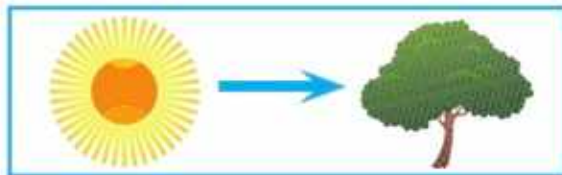
**Витя** стал наблюдать за поведением аквариумных рыбок во время кормления.

Кто из ребят правильно понял задание?

● Серёжа      ● Ира      ● Витя

**3.** Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой.

**Коля** предложил такую модель:



**Даша** предложила такую модель:



**Олег** предложил такую модель:



Кто из ребят выполнил задание правильно?

● Коля      ● Даша      ● Олег



4. На уроке ребята описывали изученные объекты природы. Выбери описание лягушки.

- Это животное относится к группе земноводных. У него бугристая кожа. Животное медлительное, прыгает неохотно. Поедает много слизней и ползающих насекомых.
- Это животное из группы земноводных. Кожа у него гладкая. Оно умеет ловко прыгать, отталкиваясь длинными задними ногами. Ловит комаров и других летающих насекомых.

5. Ребята получили задание: дать описание сезонных явлений в природе.

**Нина** предложила описание восхода и заката солнца.

**Денис** дал описание жизни птиц зимой.

**Таня** подготовила описание сортов роз.

Кто верно выполнил задание?

- Нина      ● Денис      ● Таня

6. Во время экскурсии ребята встретили вот такую птицу. С помощью атласа-определителя узнайте, как она называется.



- Иволга      ● Трясогузка      ● Сойка      ● Королёк

7. Коля и Даша сравнивали деревья и кустарники.

**Коля** сказал: «У деревьев и кустарников твёрдые, одревесневшие стволы».

**Даша** сказала: «У дерева один толстый стебель — ствол, у кустарника несколько довольно тонких стеблей».

Кто из ребят назвал черты различия деревьев и кустарников?

● Коля      ● Даша

8. Ребята получили задание: разделить животных, изображённых на рисунке, на группы.



**Серёжа** предложил разделить так: дикие и домашние животные.

**Оля** предложила другой вариант: земноводные и пресмыкающиеся.

**Денис** предложил свой вариант: насекомые, птицы, земноводные.

Чей вариант подойдёт?

- Вариант Серёжи
- Вариант Оли
- Вариант Дениса

9. На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения.

**Таня** сказала: «Растения нужно поливать холодной водой».

**Петя** не согласился: «Лучше поливать растения горячей водой».

**Ира** сказала: «Вода для полива должна быть комнатной температуры».

Кто из ребят прав?

● Таня    ● Петя    ● Ира

10. Учительница показала детям экологический знак и спросила: «Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?»



**Витя** ответил: «Не трогайте ежа, чтобы не уколоться!»

**Нина** ответила: «Не будем ловить диких животных и уносить их домой!»

**Даша** ответила: «Если хотите взять ежа, наденьте перчатки!»

Чей ответ правильный?

● Ответ Вити    ● Ответ Нины    ● Ответ Даши

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

# 3 ЖИЗНЬ города и села

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям, описаниям;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.



## Что такое экономика

Узнаем значение слова «экономика». Научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.

Вспомни и расскажи, как трудятся люди в твоём городе (селе).

Серёжа и Надя часто слышат по радио и телевизору слово «экономика».

— Что такое экономика? — спросили они у папы. Вот что ответил папа:

— Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Составные части (отрасли) экономики: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Все отрасли экономики взаимосвязаны.



● Какие отрасли экономики представлены на фотографиях (с. 108—109)? Расскажи о них по **плану**: 1) название отрасли; 2) что производит; 3) какое значение для людей имеет; 4) люди каких профессий трудятся в этой отрасли.



**1.** Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока.

**2.** Объясните, как взаимосвязаны отрасли экономики (например, как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт и т. д.).

**3.** Предложите способ изображения связей между отраслями экономики с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.

**4.** Подготовьте сообщение о том, какие отрасли экономики особенно важны для жизни вашего города (села).



- Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы: 1. Какими были первые деньги? 2. Как появились монеты? 3. В какой стране впервые стали использовать бумажные деньги? 4. Как наличные деньги заменяются безналичными платежами?

## ИЗ ИСТОРИИ ДЕНЕГ

Экономика не может работать без денег. Современные деньги бывают металлическими (**монеты**) и бумажными (**банкноты**). Но не всегда деньги были такими, как сейчас. Как и многое другое вокруг нас, деньги имеют долгую и интересную историю.

В древние времена в разных местах деньгами служили предметы, представлявшие для жителей этих мест особую ценность. Например, шкурки зверей, птичьи перья, сушёная рыба, морские раковины и даже какао-бобы. Нередко роль денег играл живой скот: быки, коровы, овцы.

Со временем люди придумали металлические деньги. Их изготавливали из золота, серебра, меди,



Старинные российские деньги

бронзы. По форме такие деньги были сначала разными, например, могли иметь вид брусков или колец. Но постепенно люди поняли, что самая удобная форма для металлических денег — плоские кружочки. Так появились монеты.

Значительно позже в обиход вошли бумажные деньги. Впервые их стали использовать в Китае, ведь именно в этой стране изобрели бумагу.

Монеты и банкноты, которые мы можем подержать в руках, называются наличными деньгами. В последние годы люди часто оплачивают покупки с помощью пластиковых **банковских карт**; многие делают покупки в Интернете, не выходя из дома. При этом наличные деньги не используются, вот почему такие платежи называются безналичными.

В России создана национальная платёжная система «Мир». В ней используется карта «Мир» — национальная банковская карта. Она разработана российскими специалистами. Картой «Мир» можно расплачиваться на всей территории нашей страны. Первые карты «Мир» были выпущены в 2015 году. Создание национальной платёжной системы — одно из современных достижений России.

**Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Все части экономики взаимосвязаны. Важную роль в экономике играют деньги.**



1. Что такое экономика?
2. Перечисли составные части экономики.
3. Для чего нужны банковские карты?
4. Как называется национальная платёжная система России?





## Из чего что сделано

Узнаем, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Научимся изображать производственные цепочки с помощью моделей. Будем учиться уважительному отношению к труду.

Вспомни, что в окружающем мире не относится к природе.

Вокруг нас множество предметов, сделанных человеком. Для их изготовления нужны природные материалы: глина, металлы, древесина и другие.



● Для изготовления каких предметов нужна древесина? Накрой их зелёными фишками. Металлические предметы накрой красными фишками, изделия из глины — жёлтыми, шерстяные вещи — синими. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Познакомьтесь по учебнику с производством различных изделий. Подготовьте сообщение классу.



## ЭТО ВСЁ ИЗ ГЛИНЫ

Чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. Вот как глина превращается в самые разные изделия.



1. Расскажите по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы.

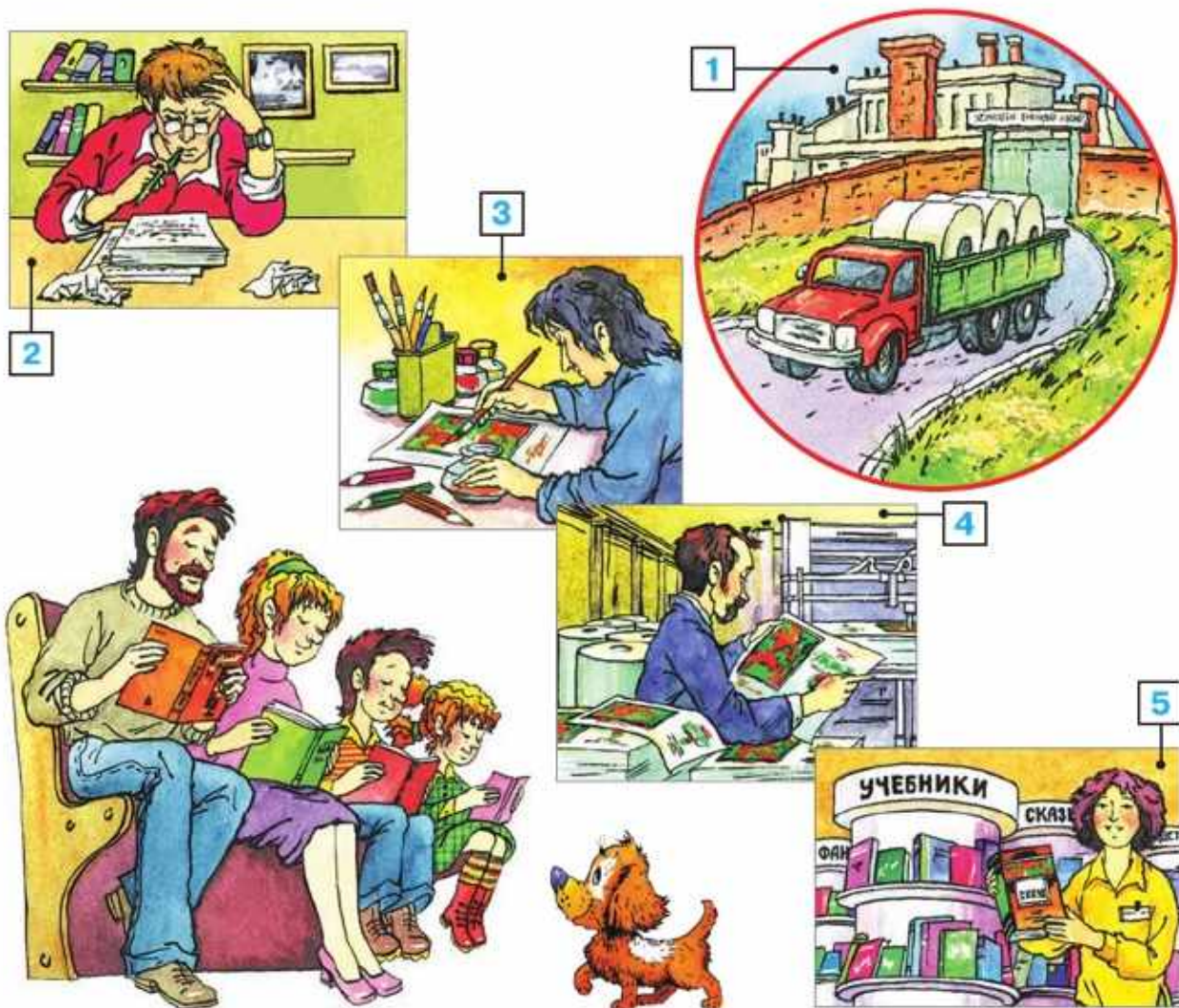
2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди берут из неживой природы? Что изготавливают из этих материалов?



## КАК РОЖДАЕТСЯ КНИГА

Папа Серёжи и Нади нарисовал картинки для многих книг. Он знает, как рождается книга, и хочет рассказать вам об этом. Но рассказать не словами, а с помощью рисунков.



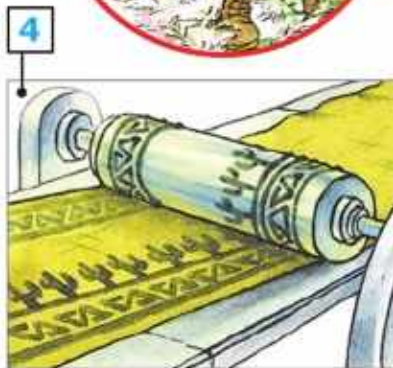
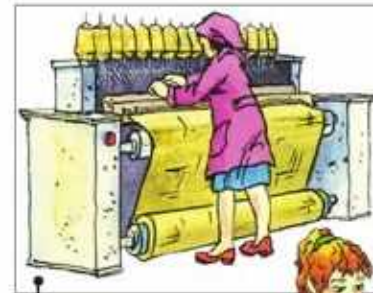
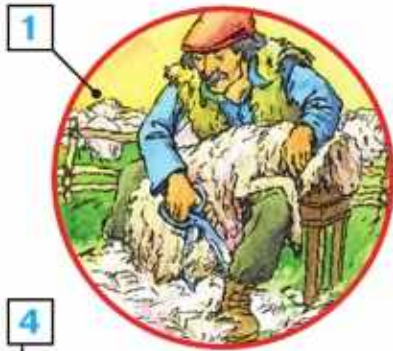
1. Составьте по этим рисункам рассказ о том, как делают книгу.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди получают из растений? Что делают из этих материалов?

## КАК ДЕЛАЮТ ШЕРСТЯНЫЕ ВЕЩИ

Для изготовления шерстяных вещей люди используют шерсть животных. Вот как это происходит.



1. Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Расскажите, что ещё люди получают от животных.

**В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно.**

1. Из каких материалов сделаны окружающие нас предметы?
2. О каких производственных цепочках мы узнали на уроке?



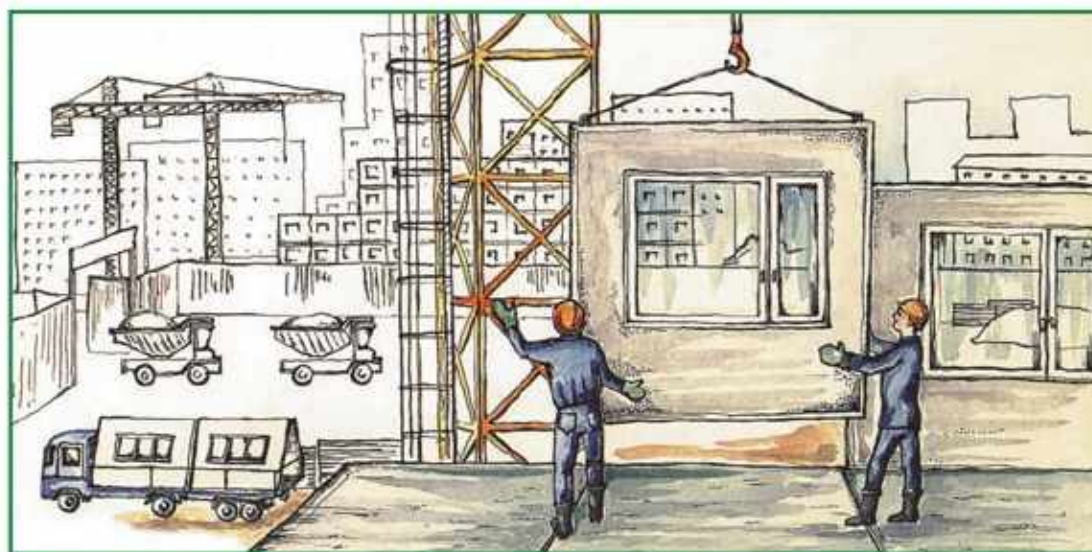
## КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ

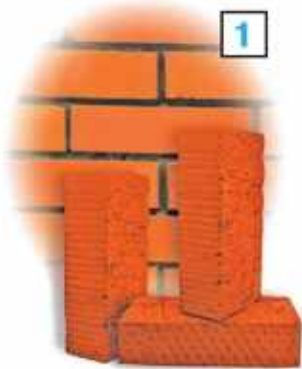
Узнаем, как работают строители в городе и селе. Научимся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.

По своим наблюдениям расскажи, как строят городской или сельский дом.

**1.** Рассмотрите на рисунках, как строят дома в городе и селе. Что общего в работе строителей, а в чём различия?

**2.** Какие машины используют на стройке? Для чего они служат? Какие машины изображены на фотографиях? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

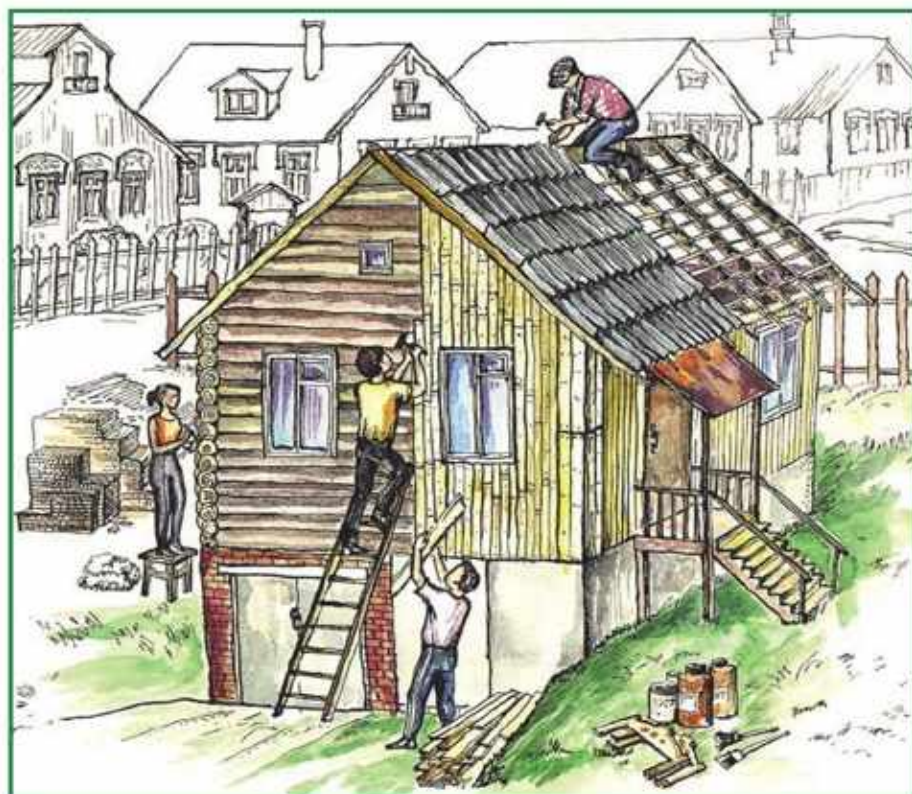




1



2



3



4



5



6

**3.** Какие строительные материалы вы знаете? Для чего они служат? Назовите строительные материалы, которые показаны на рисунке. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

**4.** По своим наблюдениям расскажите, что строят в вашем городе (селе). Выполните задание в рабочей тетради.



## СЛОВАРЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

**Самосвал** — грузовой автомобиль, кузов которого с помощью специального механизма поднимается. Благодаря этому содержимое кузова высыпается. Самосвал используют главным образом для перевозки сыпучих грузов (земли, песка и др.).

**Бульдóзер** — землеройная машина, предназначенная для разравнивания и перемещения земли на небольшие расстояния. Представляет собой трактор со стальным щитом спереди. Этот щит и служит основной рабочей частью бульдозера.

**Экскаватор** — землеройная машина для рытья котлованов и траншей, необходимых при строительстве. Основная рабочая часть экскаватора — ковш (есть экскаваторы и с несколькими ковшами!).

**Автобетоносмеситель (бетономешалка)** — машина, предназначенная для приготовления и перевозки бетонной смеси. Основной рабочей частью бетономешалки служит вращающийся барабан, установленный на грузовом автомобиле. Бетонная смесь готовится из цемента, песка, воды, а также щебня и некоторых других строительных материалов.

**Автопогрузчик** — самоходная машина для погрузки, разгрузки и перемещения не очень тяжёлых грузов на небольшие расстояния, например с од-



**Бульдóзер**



**Автопогрузчик**



**Автокран**

ного участка строительной площадки на другой. Основной рабочей частью этой машины служит грузоподъёмник; он позволяет поднимать груз только на небольшую высоту.

**Автокран** — это подъёмный кран, смонтированный на грузовом автомобиле. Позволяет поднимать тяжёлые грузы (например, бетонные плиты) на довольно большую высоту. Обычно используется при строительстве фундаментов и не очень высоких зданий.

**Башенный кран** — подъёмный кран в виде высокой башни с длинной подвижной стрелой. Устанавливается чаще всего на рельсах. С помощью мощных тросов поднимает тяжёлый груз на большую высоту и перемещает его в нужное место. Используется при строительстве высоких зданий.



**Башенный кран**

● Придумай вопросы о строительных машинах и задай их классу. Оцени ответы одноклассников.

**В городах и сёлах люди строят много новых домов. При этом используют разнообразные строительные материалы и строительные машины.**



1. Приведи примеры строительных машин.
2. Почему на современной стройке нельзя обойтись без строительных машин?
3. Какие строительные материалы ты знаешь?





## КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

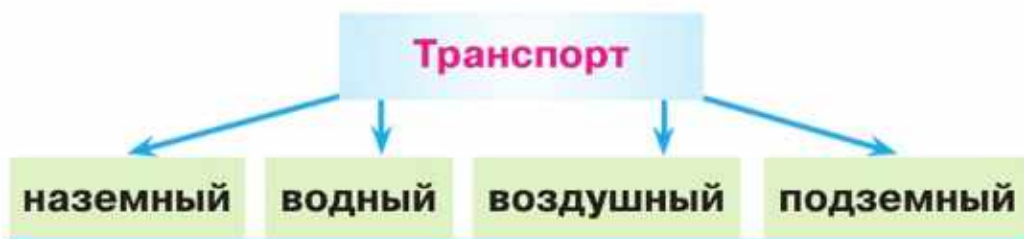


Узнаем, на какие виды можно разделить транспорт. Будем учиться классифицировать транспорт по различным признакам.

Вспомни, зачем нужны автомобили и поезда. Для чего служат корабли и самолёты?

1. Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт.

2. Рассмотрите схемы. По каким признакам транспорт делят на виды?



3. Приведите к этим схемам по 2—3 примера транспортных средств каждого вида.

## СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Машины, изображённые на этой странице, вызывают, если требуется срочная помощь. Назови эти машины.



Транспорт бывает наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный и общественный.



1. На какие виды можно разделить средства транспорта?
2. По каким признакам выделяют различные виды транспорта?
3. Приведи примеры транспортных средств различных видов.
4. Что такое специальный транспорт?



## ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Узнаем о разнообразии профессий. Будем учиться определять профессии по фотографиям, описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей разных профессий.

Вспомни отрасли экономики. Подумай, какие профессии с ними связаны.

Огромное значение в жизни человека имеет труд. Всё в окружающем мире, что не относится к природе, создано трудом людей. «Без труда нет добра», — говорит народная пословица. В культуре народов России и мира особенно ценится такое человеческое качество, как трудолюбие. Об этом пословица — напутствие молодым: «Не привыкай к безделью, учись рукоделью».

Удивительно разнообразны профессии людей. Но главное в любой профессии — мастерство. «Мастерство везде в почёте», — говорит пословица. А рядом с мастерством всегда ответственность за своё дело. Настоящий мастер работает на совесть, чтобы не стыдно было перед людьми за результаты своего труда, чтобы можно было ими гордиться! Недаром пословица говорит: «По работе и мастера знать».

● Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях. А кем бы тебе хотелось быть и почему?

**Космонавт, строитель, продавец, повар, учёный, писатель, художник.**

● Расскажи о профессиях членов своей семьи.

1. Определите профессии по фотографиям. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Определите профессию по описанию. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

Люди этой профессии работают с тканями и нитками. Благодаря их труду появляются брюки, рубашки, платья, куртки. А помогает этим людям специальная машина, в которую вставляется иголка и заправляется нитка.

3. Объясните, что связывает между собой эти профессии: агроном, тракторист, комбайнёр, шофёр, мукомол, пекарь.

4. Обсудите роль людей различных профессий в вашей жизни.

## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

У разных народов есть много пословиц и поговорок о труде и его роли в жизни человека, об отношении к труду.

Выберите для работы группу пословиц. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о трудолюбии, а какие — о лени? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор.



Всякий человек у дела познаётся.

Без труда нет плода.

Не игла шьёт, а руки.

Не учась и лаптя не сплетёшь.

Пчела далеко за каплей летит.

Маленькое дело лучше большого безделья.



Дерево смотри в плодах, а человека — в делах.

Без работы день годом станет.

Не молот железо куёт,  
а кузнец, что молотом бьёт.

Золотые руки у того, кто обучился хорошо.

Усердие — мать удачи.

Ленивому и лениться лень.



Каждое дело любовью освящается.

Без труда и отдых не сладок.

Не печь кормит, а руки.

Есть терпенье — будет и уменье.

Муравей невелик, да горы копает.

С лодырем поведёшься — горя наберёшься.



Подберите пословицы и поговорки народов вашего края о труде и его плодах, о трудолюбии и лени.

**Существует множество разных профессий. И все они очень важны. В каждой профессии ценятся мастерство, ответственность человека за результаты труда. Труд людей многих профессий тесно взаимосвязан.**

1. Какое значение в жизни человека имеет труд?
2. Приведи примеры разных профессий.
3. Что главное в каждой профессии?
4. Как взаимосвязан труд людей разных профессий?



## В ГОСТИ К ЗИМЕ

Узнаем о зимних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

**1.** По своим наблюдениям расскажи, что изменилось в природе с приходом зимы. **2.** Вспомни свойства снега и льда.

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе зимой. Подготовьте сообщение классу.

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

Зима... Солнце теперь поднимается в небе совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветви



деревьев, крыши домов. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замёрзла почва.

Зимой обычно стоит морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Захочешь, например, слепить снеговика — ничего не получится. Но нередко бывают **оттепели**. Тогда снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают. Так на дорогах образуется **гололедица**. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

Очень интересно наблюдать за **снегопадом**. В разные дни снегопад бывает различным. В безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая её ровным слоем. Снегопад при сильном ветре называется **метелью**. Снег кружится, несётся по воздуху и по земле. У домов, заборов, деревьев вырастают сугробы.

Довольно часто зимой на деревьях, проводах образуется пушистая снежная бахрома. Это **изморозь**. Удивительно красивым становится при этом всё вокруг. Особенно красиво в это время в лесу и в парке.

**1.** Расскажите, какие из перечисленных зимних явлений вы наблюдали в вашем крае.

**2.** Вспомните и расскажите, какие опыты со снегом и льдом вы ставили в 1 классе.

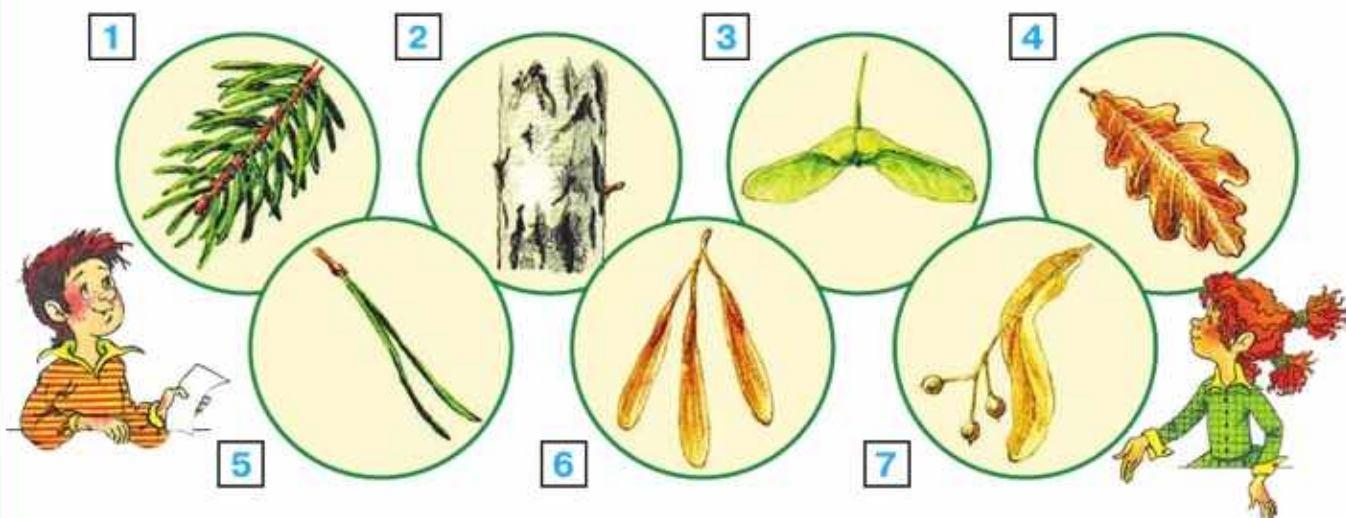
**3.** Сформулируйте правила безопасного поведения на улице зимой.





## ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

1. Помогите Серёже и Наде распознать деревья. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Под снегом можно увидеть зелёные травянистые растения. Как вы думаете, почему они не погибают зимой от морозов?



**Земляника**

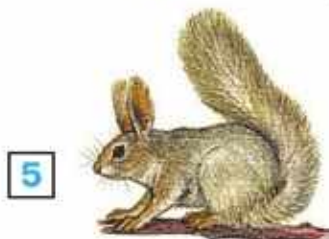
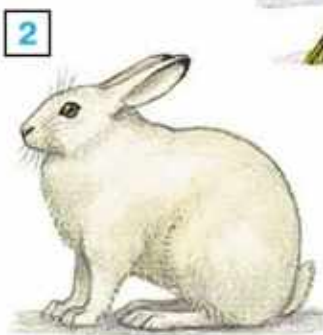
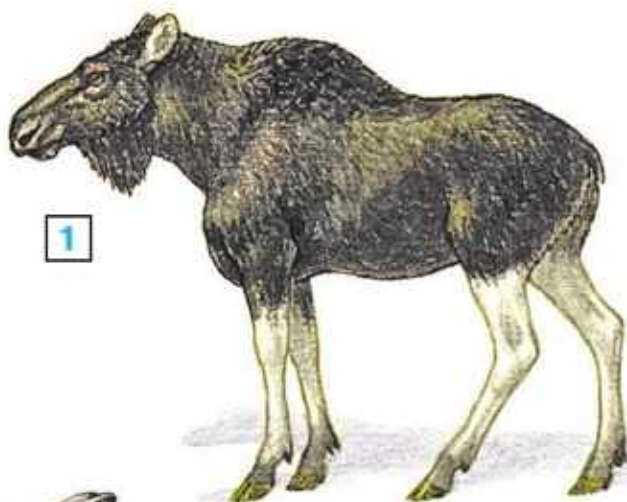
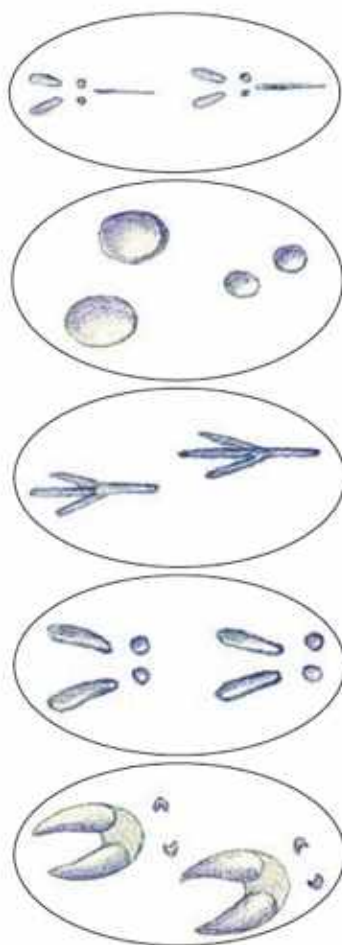


**Копытень**



**Злаки**

3. Рассмотрите рисунки на с. 129. Чьи это следы? Накройте их фишками с номерами тех животных, которые изображены справа. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



**Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь — это примеры зимних явлений в неживой природе. Много интересного можно наблюдать зимой и в живой природе.**



- 1.** Как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
- 2.** Назови несколько зимних явлений в неживой природе.
- 3.** Что можно наблюдать зимой в живой природе?



## «ПРОФЕССИИ»

Вот что рассказала ребятам их учительница Галина Петровна:

— Когда-то я была ученицей, как и вы. В младших классах я не особенно задумывалась над тем, кем буду, когда стану взрослой. А вот в старших классах заметила, что мне очень интересно с детьми. Вместе с двумя моими подругами мы проводили у таких же ребят, как вы, утренники, конкурсы, спортивные праздники. Я решила стать учительни-





цей. Для этого после школы поступила в педагогический институт. Слушала лекции, училась проводить уроки в школе, сдавала экзамены. Вот так я и стала учительницей.

Я очень люблю свою профессию. Ведь она — в числе самых важных на свете! В культуре народов России и мира учитель — один из самых уважаемых людей. Недаром народная пословица говорит: «Почитай учителя как родителя». И хотя моя профессия нелёгкая, я не променяла бы её ни на какую другую!

Подготовьте рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Постарайтесь побольше узнать у взрослых об их профессиях, о том, почему они их выбрали, как получили. Запишите свои рассказы самостоятельно или с помощью взрослых. Можно дополнить их фотографиями или рисунками.

Обсудите в классе, как разнообразны профессии ваших родных или знакомых. Можно собрать все рассказы в одну общую «Большую книгу профессий».

Представьте классу результаты вашей работы и оцените их.



- Прочитай рассказ о музеях. Придумай вопросы к рассказу и задай их другим ребятам. Оцени их ответы.

### КАКИЕ БЫВАЮТ МУЗЕИ

Первым музеем, появившимся в России, была **Кунсткамера** (это название в переводе с немецкого языка означает «кабинет редкостей»). Кунсткамера основана в Санкт-Петербурге более 300 лет назад по приказу царя Петра Первого. Этот замечательный музей существует и поныне.

Гордостью нашей страны являются великолепные **художественные музеи**: Третьяковская галерея и Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина в Москве, Эрмитаж и Русский музей в Санкт-Петербурге. В этих музеях хранятся бесценные сокровища, главным образом картины и скульптуры.

Особые виды музеев — **музей-квартира, дом-музей, музей-усадьба**. Их создают в память о выдающихся людях, которые когда-то там жили. Такие музеи есть в разных уголках страны. Всему миру известен адрес: Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 12. Здесь жил Александр Сергеевич Пушкин, а сейчас располагается музей-квартира поэта. В Подмосковье находится дом-музей Корнея Ивановича Чуковского, а в окрестностях Санкт-Петербурга — музей-усадьба Ильи Ефимовича Репина. Дом художника окружён вековыми деревьями, среди которых он любил гулять.

Во многих городах есть **краеведческие музеи**. Они рассказывают о прошлом и настоящем города и края.



**Кунсткамера**



**Русский музей**



**Третьяковская  
галерея**



**Музей  
изобразительных искусств  
имени А. С. Пушкина**



**Кабинет А. С. Пушкина  
в музее-квартире на Мойке**



**Музей-усадьба  
И. Е. Репина**

● Опиши 2—3 музейных экспоната на основе своих наблюдений и сведений, полученных из дополнительной литературы.



## 3

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ



Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 139.

**1.** Ребята получили задание: привести примеры того, что производит промышленность.

**Серёжа** назвал автомобили, телевизоры, компьютеры, часы, мебель, одежду.

**Даша** назвала зерно, картофель, капусту, морковь, яблоки.

Кто ответил верно?

● Серёжа      ● Даша

**2.** Денис с мамой сделали в городе несколько фотографий. Какие из них подойдут для стенда «Торговля и транспорт в нашем городе»?





Подойдут фотографии:

- № 1 и 2
- № 2 и 3
- № 1 и 4
- № 3 и 4

**3.** Учительница попросила объяснить связь промышленности и сельского хозяйства.

**Коля** сказал: «Промышленность перерабатывает то, что производит сельское хозяйство».

**Ира** сказала: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство различной техникой».

**Петя** сказал: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство удобрениями».

Какие ответы верные?

- Ответ Коли и Иры
- Ответ Иры и Пети
- Ответ Коли и Пети
- Все ответы верные



4. Ребята получили задание: изобразить с помощью модели этапы изготовления глиняного изделия.

Вот какую модель предложила **Таня**:



Вот что предложил **Олег**:



Вот что предложила **Нина**:



Кто выполнил задание без ошибок?

● Таня      ● Олег      ● Нина

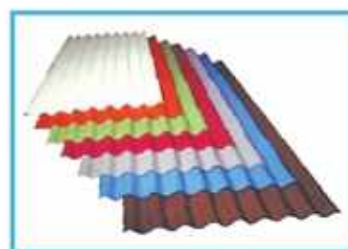
5. Папа Оли — строитель. Он дал ребятам фотографии разных строительных материалов, а подписать их забыл. Дети сами подписали фотографии. Вот что получилось:



**Брёвна**



**Бетонные плиты**



**Шифер**



Кирпичи



Доски



Цемент

Что перепутали ребята?

- Кирпичи и цемент
- Шифер и бетонные плиты
- Доски и брёвна

6. Петя с папой собрались на выставку строительной техники. Учительница попросила сфотографировать землеройные машины. Петя принёс вот такие фотографии. Какая из них лишняя?



7. Во время летних каникул **Ира** с родителями отправились на машине к Чёрному морю. **Денис** с мамой плавали на теплоходе по Волге. **Витя** с папой полетели в гости к бабушке во Владивосток.

Кто из ребят воспользовался водным транспортом?

- Ира
- Денис
- Витя

8. Учительница дала задание: назвать виды транспорта, различные по назначению.

**Серёжа** назвал личный и общественный транспорт.

**Зоя** назвала наземный, водный, воздушный и подземный транспорт.

**Коля** назвал пассажирский, грузовой и специальный транспорт.

Кто из ребят ответил верно?

● Серёжа      ● Зоя      ● Коля

9. Ребята принесли фотографии для стенда «Профессии наших родителей». Мама Даши — кондитер, а папа — машинист метро. Где их фотографии?



Фотографии родителей Даши под номерами:




- № 1 и 5
- № 3 и 4
- № 2 и 6

**10.** Ребята получили задание: описать профессии родных или знакомых так, чтобы интересно было отгадать. Вот какое описание предложила Нина:

Мой папа уходит на работу очень рано, когда почти все люди ещё спят. А когда они просыпаются и идут завтракать, на их столах оказывается то, что сделал мой папа. Некоторые люди даже специально идут в магазин, чтобы купить это и принести к завтраку.

Папа Нины:

- сварщик
- художник
- пекарь
- водитель автобуса

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

### К с. 26—30

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●  
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

### К с. 33

Живые существа, в отличие от объектов неживой природы, дышат, питаются, растут и развиваются, приносят потомство, умирают.

### К с. 35

Стрелки на схеме обозначают связи между неживой и живой природой.

### К с. 65

1. Сосна. 2. Калина. 3. Орешник. 4. Клён. 5. Одуванчик. 6. Репейник.

Деревья: 1, 4. Кустарники: 2, 3. Травы: 5, 6.

### К с. 82

1. Цикламен. 2. Традесканция. 3. Кактус. 4. Пеларгония (герань). 5. Плющ.

### К с. 98—99

1. Ландыш. 2. Стрекоза. 3. Адмирал. 4. Божья коровка. 5. Медуница. 6. Шмель. 7. Ветреница лютичная. 8. Мать-и-мачеха. 9. Скворец. 10. Ёж. 11. Паук. 12. Муравьи. 13. Колокольчик. 14. Синица. 15. Лягушка. 16. Ящерица.

### К с. 102—106

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●  
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

### К с. 116

1. Экскаватор. 2. Автобетоносмеситель (бетономешалка). 3. Самосвал.

### К с. 117

1. Кирпичи. 2. Цемент. 3. Доски. 4. Шифер.  
5. Бетонные плиты. 6. Брёвна.

### К с. 123

- Задание 1.** 1. Учитель. 2. Врач. 3. Сварщик.  
4. Артисты. 5. Пчеловод. 6. Пилот.  
**Задание 2.** Швея.

### К с. 128

1. Ель. 2. Берёза. 3. Клён. 4. Дуб. 5. Сосна.  
6. Ясень. 7. Липа.

### К с. 129

Сверху вниз: следы лесной мыши, следы зайца, следы сороки, следы белки, следы лося.

### К с. 134—139

1. ● 3. ● 5. ● 7. ● 9. ●  
2. ● 4. ● 6. ● 8. ● 10. ●

# СОДЕРЖАНИЕ



<b>Дорогие второклассники!</b> .....	3
Как работать с учебником .....	4

## 1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

5

Родная страна .....	6
Город и село .....	10
Природа и предметы, созданные человеком .....	14
Природа в опасности! .....	18
► <b>Проектные задания:</b>	
<b>«Родной край, город (село)»</b> .....	22
<b>Странички для любознательных:</b>	
<b>Чтобы не исчезли леопарды</b> .....	24
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	26

## 2. ПРИРОДА

31

Неживая и живая природа .....	32
Явления природы .....	36
Что такое погода .....	40
В гости к осени .....	44

Звёздное небо. Планеты .....	48
Заглянем в кладовые Земли .....	52
Про воздух... ..	56
...И про воду .....	60
Какие бывают растения .....	64
Какие бывают животные .....	68
Невидимые нити .....	72
Дикорастущие и культурные растения .....	74
Дикие и домашние животные .....	78
Комнатные растения .....	82
Про кошек и собак .....	86
Красная книга .....	90
Будь природе другом! .....	94
► <b>Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> .....	98
<b>Странички для любознательных:</b>	
<b>Легенды о растениях и животных</b> .....	100
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	102

### **3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА** 107

Что такое экономика .....	108
Из чего что сделано .....	112
Как построить дом .....	116
Какой бывает транспорт .....	120
Все профессии важны .....	122
В гости к зиме .....	126
► <b>Проектные задания: «Профессии»</b> .....	130
<b>Странички для любознательных:</b>	
<b>Какие бывают музеи</b> .....	132
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	134
<i>Странички для самопроверки</i> .....	140



**Плешаков, Андрей Анатольевич.**  
П38 Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102472-2.

Ч. 1. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102473-9.

Система заданий учебника обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

**УДК 373.167.1:502+502(075.2)**

**ББК 20.1я71**

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства «Shutterstock», фотобанков «Лори», «Fotolia», «Picvario», «Легион-Медиа».

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2 класс**

Учебник

В двух частях

**Часть 1**

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск *О. А. Подымова*

Редактор *Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Художники *С. В. Богачёв, П. А. Жиличкин, В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, И. В. Максимова, О. И. Руновская, Л. В. Суханова, Н. И. Ситников, Е. В. Семёнов*

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распоповой*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *С. В. Китаева*

Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 30.10.2022. Формат 84 × 108/16. Гарнитура PragmaticaC.

Усл. печ. л. 15,12. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru).